

**ТЕХНОЛОГИЯ
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ-
ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ.**

Авторы:
Гербова Т.С.;
Ткаченко Т.А.

ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

Актуальность:

Отставание в развитии фонематического слуха и фонематического восприятия создаёт серьёзные препятствия для успешного усвоения программного материала по чтению и письму, так как оказываются недостаточно сформированными практически обобщения о звуковом составе слова, которые у ребёнка с нормальным речевым развитием вырабатываются задолго до обучения в школе.

Уже в дошкольном возрасте можно выявить и предупредить возникновение специфических фонетико-фонематических процессов недоразвития речи. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития. Недоразвитие фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок испытывает значительные затруднения не только в процессе овладения произносительной стороной речи, но и в процессе овладения грамотой, письмом и чтением и как следствие программой начального обучения в целом.

На важность и необходимость своевременного формирования слухового внимания и фонематического слуха у детей с речевой патологией указывали многие исследователи: Ткаченко Т.А., Филичева Т.Б., Г.А.Каше, В.А. Ковшиков, Р.И.Лалаева, Р.Е.Левина, Н.А.Никашина, А.Д.Салахова, Л.Ф.Спирова, Т.Б.Филичева, М.Е.Хватцев, Г.В.Чиркина и др.

Формирования фонематических процессов

Цель: Развитие фонетико-фонематического слуха у детей дошкольного возраста. Формирование умений и навыков, необходимых для успешного освоения языковой системы в процессе дальнейшего обучения.

Задачи развития фонетико-фонематического слуха:

1. Становление звукопроизношения;
2. Развитие навыков контроля и самоконтроля произношения звуков;
3. Усвоение грамматического строя, словаря;
4. Овладение связной речью;
5. Обучение умению выделять звук в чужой и собственной речи;
6. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.

У детей с нарушенным фонематическим восприятием наблюдаются нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими. Случается, что ребенок говорит без дефектов, а на слух не различают большое число звуков из разных групп.

Дети с фонематическим недоразвитием испытывают сложности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога; при повторении за логопедом слогов с парными звуками; при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определённый звук; при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук.

Свойственны для детей с фонематическим недоразвитием и грамматические ошибки в речи: неправильное употребление окончаний слов, приставок в однокоренных словах, общих суффиксах, предлогах, словах сложной слоговой структуры и др.

В работе по формированию фонематического восприятия можно выделить следующие этапы:

- I этап - узнавание неречевых звуков;
- II этап - различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;
- III этап - различение слов, близких по своему звуковому составу;
- IV этап - дифференциация слогов;
- V этап - дифференциация фонем;
- VI этап - развитие навыков элементарного звукового анализа.

Работа по формированию фонематического восприятия начинается с развития слухового внимания и слуховой памяти. Неумение вслушиваться в речь окружающих является одной из причин неправильного звукопроизношения. Ребёнок должен приобрести умение сравнивать свою собственную речь с речью окружающих и контролировать своё произношение.

Работа по формированию фонематического восприятия в самом начале осуществляется на материале неречевых звуков. В процессе специальных игр и упражнений у детей развивают способность узнавать и различать неречевые звуки.

Дети должны в играх научиться различать высоту, силу и тембр голоса, вслушиваясь в одни и те же речевые звуки, звукосочетания, слова.

Затем дети учатся различать слова, близкие по звуковому составу. Позже - учатся различать слоги и затем уже фонемы родного языка.

Задачей последнего этапа работы является формирование у детей навыков элементарного звукового анализа.

Формирование звукового анализа и синтеза включает:

1. Формирование понятий и овладение терминами, их обозначающими: слово, предложение, слог, звук, согласный и гласный, глухой и звонкий, твёрдый и мягкий звуки.
2. Формирование представления о линейной последовательности звуков в слове и о количестве звуков в слове.

3. На основании уточнённых произносительных навыков артикуляции гласных звуков [y], [a], [и] отрабатывается наиболее лёгкая форма анализа - выделение первого гласного звука из начала слова.
4. Формирование умения делить слова на слоги. Используя зрительную опору - схему, где длинной чертой обозначается слово, короткой - слог; формирование умения делать слоговой анализ слова.
5. Анализ и синтез обратного слога типа [ап].
6. Уточнение артикуляции согласных звуков. Выделение последнего согласного в слове.
7. Выделение начальных согласных в словах.
8. Анализ и синтез прямого слога типа [са].
9. Полный звукослоговой анализ и синтез односложных слов из 3 звуков типа «сом» и двухсложных типа «зубы» с опорой на схемы, где обозначаются и слоги, и звуки.
10. Преобразование слов путём замены отдельных звуков: сок - сук.
11. Знакомство с буквами, объединение букв в слоги и слова.

Результатом использования данной технологии является предпосылки для успешного освоения процесса письменной речи и дальнейшего совершенствования устной речи.

Игры для развития фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями.

Игра — ведущий в дошкольном возрасте вид деятельности.

С помощью игровых средств создается игровая ситуация, актуализируются знания детей, объясняются правила, формируется дополнительная стимуляция игровой и речевой активности, создаются условия для возникновения и усиления познавательных мотивов, развития интересов, формируется положительное отношение к обучению.

Применение игровых технологий в работе педагога позволяет повышать успешность обучения детей с речевыми нарушениями.

Одной из важнейших задач обучения ребёнка родному языку в системе дошкольного образования является формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи. Для формирования правильного звукопроизношения, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, для овладения навыками письма и чтения, для успешного обучения ребёнка в школе необходим определенный уровень развития фонематических процессов. К фонематическим процессам относят: фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ, фонематический синтез.

Основными задачами развития фонематических процессов являются: обучение умению выделять заданный звук в чужой и собственной речи; развитие навыков контроля и самоконтроля за произношением звуков; развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Работа по преодолению нарушений фонематических процессов проводится *поэтапно*.

- узнавание и различение неречевых звуков.
- различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звукоподражаний, слов, фраз.
- различение слов, близких по своему звуковому составу.
- дифференциация слогов.
- дифференциация фонем.
- развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза.

На первом этапе ребёнку предлагаются игры и упражнения, в процессе которых развивается способность узнавать и различать неречевые звуки. Например: шум дождя, шелест листьев, звук проезжающих машин, гул самолёта и т.д.

Выполнение таких упражнений способствует также развитию слухового внимания и слуховой памяти, что является крайне важным для дальнейшего развития фонематических процессов.

На втором этапе ребёнка учат различать высоту, силу, тембр голоса, ориентируясь на одни и те же звуки, звукосочетания, слова, фразы.

Третий этап включает игры, которые научат ребёнка различать слова, близкие по звуковому составу.

На четвёртом этапе дети учатся различать слоги, включающие близкие по звучанию звуки: па-ба, ку-гу, ма-на и др.

На пятом этапе дети учатся различать фонемы родного языка. Следует начинать с дифференциации гласных звуков.

Шестой этап предполагает игры и упражнения, направленные на формирование навыков звукового анализа и синтеза. На этом этапе важно соблюдать определенную последовательность. Сначала необходимо сформировать навык определения наличия заданного звука в слове. Затем следует учить ребёнка определять первый и последний звук в слове, а также определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). И только после этого можно переходить к формированию более сложных форм фонематического анализа и синтеза таких, как: определение последовательности и количества звуков в слове, а также определение места заданного звука по отношению к другим звукам в слове.

Игры и упражнения первого и второго этапов.

1. **Игра «Угадай, что звучит».** Ребёнку предлагается послушать звук (шум дождя, шелест листьев, звук мнущейся бумаги, звук переливающейся воды и т.д.) и отгадать, что звучит. На первых этапах ребёнку можно давать картинки-подсказки. Сначала ребёнок рассматривает несколько картинок (дождь, машина, поющие птицы), затем слушает звук и выбирает соответствующую картинку.
2. **Игра «Отгадай музыкальный инструмент».** Ребёнку предлагается прослушать отрывок записи игры на каком-либо музыкальном инструменте. Ребёнок должен отгадать, какой музыкальный инструмент звучал. Так же, как и в предыдущей игре, можно использовать картинки-подсказки.

3. **Игра «Транспорт».** Ребёнку предлагается прослушать звуки, которые издают разные виды транспорта (гудок паровоза, сигнал машины, стук колёс поезда, работа мотора мотоцикла и т.д.), и отгадать, какой вид транспорта издаёт такой звук.
4. **Игра «Погремушки».** Для игры понадобится несколько погремушек, издающих разные звуки и отличающихся по цвету. Взрослый, после знакомства ребёнка со звучанием каждой погремушки, прячет их за ширму (либо ребёнок закрывает глаза), издаёт звук одной из них, а ребёнок должен отгадать, какая погремушка издала этот звук (например, синяя, красная или зелёная).
5. **Игра «Отгадай звучащую игрушку».** Для игры понадобится несколько звучащих игрушек, издающих разные звуки (свисток, дудочка, погремушка, музыкальная шкатулка и т.д.). Игра проводится аналогично предыдущей.
6. **Игра «Баночки».** В маленькие разноцветные баночки (или маленькие пластиковые контейнеры из «Киндер-сюрпризов») необходимо насыпать разные наполнители (макаронны, рис, чечевицу и т.д.). Взрослый издаёт звук одной из баночек, ребёнок отгадывает, какая баночка издаёт такой звук.
7. **Игра «Что это за зверь?».** Ребёнку предлагается прослушать запись голосов животных (лай собаки, мычание коровы и т.д.), пение и голоса птиц, а затем отгадать, кто из животных (птиц) так подает голос.
8. **Игра «Кто тебя позвал?».** Для игры понадобится две-три игрушки, например, медвежонок и мышка. Взрослый изображает их «голоса»: у медвежонка низкий голос, а у мышонка – высокий. Ребёнок закрывает глаза, в это время взрослый зовёт ребёнка по имени, изображая голос одного из животных, ребёнок должен отгадать, кто его позвал.
9. **Игра «Лесенка».** Для игры понадобится картинка с изображением лесенки и маленькая игрушка (любой персонаж, например, зайчик). Зайчик «шагает» по лесенке – взрослый передвигает зайчика снизу-вверх и потом обратно (затем это может делать и сам ребёнок) – и поёт песенку «а-а-а-а» (или «ля-ля-ля») то тихо, то громко. Если зайчик внизу лесенки, то петь нужно тихо, постепенно зайчик поднимается по лесенке вверх, песенка становится всё громче и громче.

1 вариант: после показа взрослым ребёнок сам поёт песенку с разной силой голоса (тихо-громче-громко и наоборот) в соответствии с передвижением зайчика по лесенке.

2 вариант: ребёнок закрывает глаза, взрослый поет песенку то тихо, то громко, ребёнок должен отгадать, где находится зайчик – вверху или внизу лесенки.

10. Игра «Тихо-громко».

1 вариант: взрослый говорит какое-либо слово или короткую фразу с разной силой голоса. Ребёнок должен сказать «тихо» или «громко» было сказано это слово (фраза).

2 вариант: для игры понадобится две игрушки, например, собачка и котик. Взрослый определяет, кто из них говорит громко, а кто – тихо, и демонстрирует на примере фразы или одного слова. Затем ребёнок должен отгадать, кто – собачка или котик – сказал фразу (слово).

Игры и упражнения третьего и четвертого этапов.

- 1. Игра «Покажи».** Ребёнку предлагается рассмотреть картинки с изображением предметов со схожими по звучанию названиями: коса – коза. Взрослый называет предмет, а ребёнок должен показать этот предмет на картинке. Например: покажи, где коса, а где коза; где трава, а где дрова; где почка, а где бочка.
- 2. Игра «Закончи предложение».** На столе несколько картинок с изображением предметов, названия которых схожи по звучанию. Взрослый говорит предложение, но недоговаривает последнее слово в нём. Ребёнок должен подобрать нужное слово, выбрав из предложенных картинок. Например: «У Сони длинная ... (коса)», «На лугу пасётся ... (коза)».
- 3. Игра «Назови».** Ребёнку предлагается назвать предметы, изображенные на картинках: кашка – каска, бочка – почка, точка – дочка и т.д.

4. Игра «Найди ошибку».

1 вариант: взрослый называет предметы, изображенные на картинках, сознательно делая ошибки в некоторых словах. Например, показывая на каску, взрослый говорит: «Это кашка». Ребенок должен хлопнуть в ладоши (поднять флажок, либо подать другой условный сигнал, заданный в начале игры), услышав ошибку в слове, при возможности (если ребёнок выговаривает все звуки, входящие в состав этого слова) ребёнок называет правильный вариант.

2 вариант: аналогичным образом можно поиграть в эту игры с предложениями. Взрослый делает ошибку в предложении, например: «У Сони длинная коза» (вместо «коса»); «Мама сварила вкусную каску» (вместо «кашку»).

5. **Игра «Шаг вперед».** Взрослый называет слова, близкие по звуковому составу, ребёнок должен сделать шаг вперед, услышав заданное слово. Например, нужно сделать шаг вперед, услышав слово «коза», взрослый называет слова: коса, каша, коза.
6. **Игра «Правильно-неправильно».** Взрослый демонстрирует картинку, называет, что на ней изображено, при этом дает несколько неправильных вариантов и один правильный, ребёнок должен хлопнуть в ладоши (поднять руку или помахать флажком), услышав правильный вариант. Например: «масына», «масина», «мафына», «махына», «машина».
7. **Игра «Гномы».** Эта игра проводится аналогично предыдущей, только взрослый дает ребёнку две карточки: одну с изображением весёлого гнома, другую – с изображением грустного гнома. Если ребёнок слышит неправильный ответ, он поднимает карточку с изображением грустного гнома, если ребёнок услышал правильный ответ, то он поднимает карточку с изображением весёлого гнома.
8. **Игра «Хлопай, не зевай».** Взрослый называет слоги, ребёнок должен хлопнуть в ладоши, услышав заданный слог.
9. **Игра «Попугайчики».** Взрослый предлагает ребёнку повторить слоги, а затем слоговые ряды из двух, а потом из трёх слогов, в состав которых входят оппозиционные звуки. Например: па-ба, сы-ши, ка-га-ка, са-за-са, мо-мё-мо.
10. **Игра «Будь внимательным».** Взрослый даёт ребёнку две карточки: на одной изображена машинка, на второй – мышка. Взрослый объясняет, что сигнал машинки звучит так: «би-би» (или «би»), а мышка пищит так: «пи-пи» (или «пи»). Затем взрослый называет слоги, а ребёнок должен поднять соответствующую карточку – с изображением мышки или машинки.

Игры и упражнения пятого и шестого этапов.

1. **Игра «Поймай звук».** Следует помнить, что на первых этапах игра проводится на материале гласных звуков, а уже позже – на материале согласных звуков. Взрослый называет звуки, а ребёнок должен «ладошками поймать» звук, т.е. хлопнуть в ладоши, услышав заданный звук.

2. **Игра «Флажок».** Эта игра проводится аналогично предыдущей, только ребёнку предлагается поднять флажок, услышав заданный звук. Если игра проводится на материале гласных звуков, то целесообразно использовать флажок красного цвета. Если ребёнку предлагается выделить из звукового ряда твёрдый согласный звук – флажок синего цвета. Соответственно, выделяя мягкий согласный звук из звукового ряда, можно поиграть с флажком зелёного цвета.
3. **Игра «В каком слове (слоге) спрятался звук?».** Взрослый называет слова (слоги), ребёнок должен хлопнуть в ладоши (или поднять руку, помахать флажком), услышав заданный звук в слове.
4. **Игра «Какой гласный звук спрятался в слове?».** Взрослый называет слово с одним гласным звуком (мак, лук, мост, лист) и бросает мяч ребёнку. Ребёнок называет только гласный звук, который есть в этом слове, и бросает мяч обратно: мак – [а], лук – [у], дом – [о] и т.д. На первых этапах взрослый должен произносить гласный звук в слове утрированно, чтобы ребёнок «научился слышать» этот звук.
5. **Игра «Назови слова с заданным звуком».** Взрослый называет три-четыре слова (затем можно увеличивать количество слов), ребёнок, прослушав эти слова, должен назвать только те из них, в которых есть заданный звук.
6. **Игра «Выбери подходящие картинки».** Взрослый кладет на стол несколько картинок. Ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением предметов, в названиях которых есть заданный звук.
7. **Игра «Разложи картинки».** Игра проводится на материале слов, в состав которых входят аппозиционные звуки (с – ш, с – з, к – г, л – л', п' – б' и т.д.). Взрослый предлагает ребёнку разложить картинки на две стопки: в одну стопку нужно положить картинки с изображением предметов, в названиях которых есть, например, звук [с], в другую – картинки с изображением предметов, в названиях которых есть звук [з].
8. **Игра «Назови первый (последний) звук в слове».** Взрослый называет слово и бросает мяч ребёнку. Ребёнок называет первый (последний) звук в слове и бросает мяч обратно. На первых этапах следует учить ребёнка определять гласный звук в начале (конце) слова.
9. **Игра «Паровозик».** Ребёнку предлагается определить место заданного звука в слове: начало, середина, конец слова. В качестве зрительной опоры на первых этапах обучения используется картинка с изображением паровозика с тремя

вагонами: первый вагон – звук находится в начале слова, второй – в середине слова, третий вагон – в конце слова. Сначала следует учить ребёнка определять место гласного звука в слове, затем – согласного, который можно протянуть (например, [м], [с]), позже – других согласных.

10. **Игра «Где спрятался звук?»**. Взрослый бросает мяч ребёнку, называет слово с заданным звуком. Ребёнок должен определить, где находится заданный звук в слове (в начале, середине или конце слова) и бросает мяч обратно. Этот вариант игры стоит предлагать ребёнку на этапе закрепления навыка определения места звука в слове, когда зрительная опора не требуется.
11. **Игра «Найди слово»**. На столе лежат несколько картинок. Ребёнку нужно определить слово, соответствующее заданным условиям. Например, найти слова, в которых звук [с] находится в начале (середине или конце) слова.
12. **Упражнение «Составь схему слога (слова)» (звуковой анализ слога (слова))**. Ребёнку предлагается составить звуковую схему слога (слова), дать характеристику каждому звуку, определить общее количество звуков, количество согласных (твёрдых, мягких) и гласных звуков, назвать все звуки в слове по порядку. Начинать обучать ребёнка звуковому анализу следует с обратных слогов (ап), затем проводится анализ прямых слогов (па), затем слов из трёх звуков (мак, сок), из четырёх звуков с двумя прямыми слогами (мама), и только позже переходить к анализу более сложных слов (со стечением согласных – стол, трёхсложных – канава и др.).
13. **Игра «Назови звуки»**. Взрослый бросает мяч ребёнку, называет слово. Ребёнок называет по порядку все звуки в слове и бросает мяч обратно.
14. **Игра «Подбери слово»**. Ребёнку предлагается подобрать (придумать, либо выбрать из числа предложенных) слово в соответствии с инструкцией. Например: придумать слово из трёх звуков; придумать слово соответствующее заданной звуковой схеме; найти из числа предложенных слов те, которые начинаются с мягкого согласного звука.
15. **Игра «Хлопаем»**. Ребёнку предлагается разделить слова на слоги, отхлопывая каждый слог, затем назвать количество слогов в слове.
16. **Игра «Посмотри вокруг»**. Ребёнку предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.
17. **Игра «Я знаю три слова»**. Дети встают в круг, взрослый по очереди бросает каждому ребёнку мяч, называя разные задания (например: слова со звуком [л]

в начале; слова с двумя гласными звуками и т.д), ребёнок называет три слова, соответствующих заданию, и бросает мяч обратно.

18. **Игра «Бусинки».** Ребёнку предлагается собрать рассыпавшиеся бусы, расставив по порядку «слова-бусинки» (для игры используются заранее подобранные картинки): каждое последующее слово начинается со звука, на который заканчивается предыдущее (радуга – аист – туфли – иголка и т.д.).
19. **Игра «Цепочка».** Ребёнку предлагается назвать слово, которое получится, если в нём что-то изменить: заменить один звук на другой, убрать или добавить заданный звук, поменять заданные звуки местами. Например, цепочка слов может быть такой: мак – маки – раки – рак – бак – бык – бок – ток – кот – ком – дом. В эту игру можно поиграть с картинками (раскладывать их по порядку, образовав новое слово), либо устно с группой детей (ребёнок, у которого в руках мяч, называет получившееся слово и передает мяч следующему игроку).

Упражнение «Собери слово из слогов». Игра может проводиться устно, либо с карточками, на которых написаны слоги, если ребёнок умеет читать. Ребёнку предлагается собрать слово из данных слогов: ка, ру – рука, бу, га, ма – бумага.

Тематический план непосредственно образовательной деятельности «Речевое развитие: ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» средняя группа

Основное содержание деятельности	Виды деятельности Игровая. Коммуникативная Двигательная. Беседа.	Оборудование
СЕНТЯБРЬ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекать внимание к звучащему предмету. 2. Формировать мимико-артикуляционные мышцы. 3. Формировать длительность, силу выдоха. 4. Развитие общей моторики, координации речи с движением. 	<p>Игра «Сладко-горько». Игра «Надуть воздушный шарик».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты: детское пианино, бубен, погремушка, барабан, дудочка. 2. Предметные картинки: конфета, лимон, солнце, соль, сахар.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и закрепление у детей тембрового слуха. 2. Формировать мимико-артикуляционные мышцы. 3. Развитие умения интонационно точно передавать тембр голосом. 4. Формировать длительность, силу выдоха. 5. Развитие общей моторики, координации речи с движением. 	<p>Игра «Угадай, кто позвал?». Игра «Сдуть листочек». Игра «Три медведя».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация сказки «Три медведя». 2. Игрушки медведей.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекать внимание к звучащему предмету. 2. Формировать мимико-артикуляционные мышцы. 3. Формировать длительность, силу выдоха. 4. Развитие общей моторики, координации речи с движением. 	<p>Игра «Что звучало?». П/и «Игрушки».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты: детское пианино, бубен, погремушка, барабан, дудочка. 2. Предметные картинки: конфета, лимон, солнце, соль, сахар.

ОКТАБРЬ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [У]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [У]: из ряда гласных, из слов. 3. Договаривание предложений по предметным картинкам (ответы на вопросы Кто это? Что это?). 4. Развитие общей моторики, координации речи с движением. 	<p>Игра «Поймай звук». Игра «Отгадай, кто (что) это?». П/и «Кошка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные картинки: утюг, утка, улитка, удочка. 2. Схема обозначения гласного звука [У]. 3. Фишки красного цвета.

<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [А].</p> <p>2. Выделение начального ударного гласного звука [А]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>П/и «Домашние птицы».</p>	<p>1. Предметные картинки: автомат, Аня, антенна, аист.</p> <p>2. Схема обозначения гласного звука [А].</p> <p>3. Фишки красного цвета.</p>
<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [А, У].</p> <p>2. Воспроизведение звуковых рядов: АУ, УА, АУА, УАУ.</p> <p>3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки.</p> <p>4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Эхо».</p> <p>П/и «Аквариум».</p>	<p>1. Предметные картинки: утюг, утка, улитка, удочка.</p> <p>2. Схема обозначения гласного звука [У].</p> <p>3. Фишки красного цвета.</p>
<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [М].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [М]: из ряда, из слов.</p> <p>3. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Игра «Эхо».</p> <p>П/и «Много мебели в квартире».</p>	<p>1. Предметные картинки: муха, малина, майка.</p> <p>2. Схема обозначения согласного звука [М].</p> <p>3. Фишки синего цвета.</p>

НОЯБРЬ		
<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [И].</p> <p>2. Выделение начального ударного гласного звука [И]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>«Доскажи словечко».</p>	<p>1. Предметные картинки: индюк, ива, иголка.</p> <p>2. Схема обозначения согласного звука [И].</p> <p>3. Фишки красного цвета.</p>
<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Н].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [Н]: из ряда, из слов.</p> <p>3. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>«Доскажи словечко».</p> <p>П/и «Встали пальчики».</p>	<p>1. Предметные картинки: нос, носок, нож.</p> <p>2. Схема обозначения согласного звука [Н].</p> <p>3. Фишки синего цвета.</p>

<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [О].</p> <p>2. Выделение начального ударного гласного звука [О]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>П/и «Сидит белка на тележке».</p>	<p>1. Предметные картинки: обруч, окна, ослик.</p> <p>2. Схема обозначения гласного звука [О].</p> <p>3. Фишки красного цвета.</p>
--	---	--

<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [П].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [П]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Игра «Глухой телефон».</p> <p>П/и «Ягоды».</p>	<p>1. Предметные картинки: паук, пальто, пушка.</p> <p>2. Схема обозначения согласного звука [П].</p> <p>3. Фишки синего цвета.</p>
<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [А, О].</p> <p>2. Воспроизведение звуковых рядов: АО, ОА, АОА, ОАО.</p> <p>3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки.</p> <p>4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>«Доскажи словечко».</p> <p>Игра «Глухой телефон».</p> <p>П/и «Сколько обуви у нас».</p>	<p>1. Предметные картинки: обруч, утюг, ослик, утка, улитка.</p> <p>2. Схема обозначения гласных звуков [О, А].</p> <p>3. Фишки красного цвета.</p>

ДЕКАБРЬ		
<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ы].</p> <p>2. Выделение начального ударного гласного звука [Ы]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Эхо».</p> <p>Игра «Глухой телефон».</p> <p>П/и «Снежная баба».</p>	<p>1. Предметные картинки: дым, ягоды (ягода), панамы (панама), губы (губа), коты (кот).</p> <p>2. Схема обозначения гласных звуков [О, А].</p> <p>3. Фишки красного цвета.</p>
<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О].</p> <p>2. Воспроизведение звуковых рядов: УО, ОУ, УОУ, ОУО.</p> <p>3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки.</p> <p>4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>«Новое слово».</p> <p>П/и «Моя семья».</p>	<p>1. Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист.</p> <p>2. Схема обозначения гласных звуков [О, У].</p> <p>3. Фишки красного цвета.</p>
<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [К]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>«Новое слово».</p> <p>П/и «Снежная баба».</p>	<p>1. Предметные картинки: кот, капуста, каша.</p> <p>2. Схема обозначения согласного звука [К].</p> <p>3. Фишки синего цвета.</p>

<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [Ы, И].</p> <p>2. Воспроизведение звуковых рядов: ЫИ, ИЫ, ИЫИ, ЫИЫ.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Эхо».</p> <p>«Доскажи словечко».</p> <p>П/и «Снегири».</p>	<p>1. Предметные картинки: дым, ягоды, губы, коты, индюк, ива, иголка.</p> <p>2. Схема обозначения гласных звуков [Ы, И].</p> <p>3. Фишки красного цвета.</p>
---	---	---

ЯНВАРЬ

<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [Т]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Новое слово».</p> <p>П/и «Мчится поезд».</p>	<p>1. Предметные картинки: танк, тапки, туфли.</p> <p>2. Схема обозначения согласного звука [Т].</p> <p>3. Фишки синего цвета.</p>
<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О, А].</p> <p>2. Воспроизведение звуковых рядов: АУО, ОАУ, УУА, ОУА.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Игра «Эхо».</p> <p>П/и «Гномики-прачки».</p>	<p>1. Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист.</p> <p>2. Схема обозначения гласных звуков [О, У, А].</p> <p>3. Фишки красного цвета.</p>
<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Б].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [Б]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Эхо».</p> <p>«Повтори».</p> <p>Игра «Бабочка».</p>	<p>1. Предметные картинки: булочка, бант, бусы, бабочка.</p> <p>2. Схема обозначения согласного звука [Б].</p> <p>3. Фишки синего цвета.</p>

ФЕВРАЛЬ

<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [У, И].</p> <p>2. Воспроизведение звуковых рядов: УИ, ИУ, ИУИ, УУИ.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Игра «Эхо».</p> <p>Игра «Бабочка».</p>	<p>1. Предметные картинки: усы, улица, улитка, индюк.</p> <p>2. Схема обозначения гласных звуков [Ы, И].</p> <p>3. Фишки красного цвета.</p>
---	--	--

<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [В]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>5. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Игра «Прятки».</p> <p>П/и «Как у нас семья большая».</p>	<p>1. Предметные картинки: булочка, бант, бусы, бабочка.</p> <p>2. Схема обозначения согласного звука [В].</p> <p>3. Фишки синего цвета.</p>
---	--	--

<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [Ы, И].</p> <p>2. Воспроизведение звуковых рядов: ЫИ, ИЫ, ИЫИ, ЫИЫ.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Доскажи словечко».</p> <p>П/и «Снегири».</p>	<p>1. Предметные картинки: дым, ягоды, губы, коты, индюк, ива, иголка.</p> <p>2. Схема обозначения гласных звуков [Ы, И].</p> <p>3. Фишки красного цвета.</p>
---	---	---

МАРТ

<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [Т]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Игра «Новое слово».</p> <p>П/и «Мчится поезд».</p>	<p>1. Предметные картинки: танк, тапки, туфли.</p> <p>2. Схема обозначения согласного звука [Т].</p> <p>3. Фишки синего цвета.</p>
<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О, А].</p> <p>2. Воспроизведение звуковых рядов: АУО, ОАУ, УУА, ОУА.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Игра «Эхо».</p> <p>П/и «Гномики-прачки».</p>	<p>1. Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист.</p> <p>2. Схема обозначения гласных звуков [О, У, А].</p> <p>3. Фишки красного цвета.</p>
<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Б].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [Б]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>«Повтори».</p> <p>П/и «Пограничники».</p>	<p>1. Предметные картинки: булочка, бант, бусы, бабочка.</p> <p>2. Схема обозначения согласного звука [Б].</p> <p>3. Фишки синего цвета.</p>

АПРЕЛЬ

<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К, Х].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [К, Х]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>5. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>«Поймай звук».</p> <p>Игра «Эхо».</p> <p>Игра «Звуковичок».</p> <p>П/и «Зима прошла».</p>	<p>1. Предметные картинки: хвост, халат, хомяк.</p> <p>2. Схема обозначения согласных звуков [К, Х].</p> <p>3. Фишки синего цвета.</p>
<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Д].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [Д]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>5. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>«Поймай звук».</p> <p>П/и «Теплоход».</p>	<p>1. Предметные картинки: дом, дым, дыня.</p> <p>2. Схема обозначения согласного звука [Д].</p> <p>3. Фишки синего цвета.</p>
<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В, Ф].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [В, Ф]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>5. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>П/и «Речка».</p>	<p>1. Предметные картинки: вода, вата, волк, фонарь, флаг, фант.</p> <p>2. Схема обозначения согласных звуков [В, Ф].</p> <p>3. Фишки синего цвета.</p>
<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [С].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [С]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>5. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>«Поймай звук».</p> <p>П/и «Буратино».</p>	<p>1. Предметные картинки: суп, сок, сова.</p> <p>2. Схема обозначения согласного звука [С].</p> <p>3. Фишки синего цвета</p>

МАЙ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т, Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Т, Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Развитие фонематического восприятия. 5. Развитие общей моторики, координации речи с движением. 	<p>Игра «Поймай звук». П/и «Мотылёк».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные картинки: духи, дым, дом, танк, туфли, тополь. 2. Схема обозначения согласных звуков [Т, Д]. 3. Фишки синего цвета
--	---	--

<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [З]. 2. Выделение первого согласного звука [З]: из ряда гласных, из слов. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Развитие фонематического восприятия. 5. Развитие общей моторики, координации речи с движением 	<p>«Поймай звук». П/и «Одуванчик».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные картинки: зонт, коза, зубы. 2. Схема обозначения согласного звука [З]. 3. Фишки синего цвета
<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К, Т]. 2. Выделение первого согласного звука [К, Т]: из ряда гласных, из слов. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Развитие фонематического восприятия. 5. Развитие общей моторики, координации речи с движением. 	<p>«Поймай звук». П/и «Речка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные картинки: танк, тапки, туфли, каша, косынка. 2. Схема обозначения согласных звуков [К, Т]. 3. Фишки синего цвета.

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности «Речевое развитие:
ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» старшая группа**

Основное содержание деятельности	Виды деятельности <i>Игровая. Коммуникативная Двигательная. Беседа.</i>	Оборудование
СЕНТЯБРЬ		
1. Знакомство с понятиями «слово», «звук». 2. Характеристика звука У. 3. Выделение начального ударного гласного звука У. 4. Выделение начального безударного гласного звука У. 5. Развитие фонематического восприятия. 6. Знакомство с буквой У. 7. Развитие координации речи с движением.	Игра «Поймай звук У». Игра «Отгадай, кто (что) это?». (Подбор картинок к действиям).	Предметные картинки: утка, муха, туфли, утюг, улитка, автомат. Фишки красного цвета. Буква У.
1. Знакомство с понятием «слово», «звук». 2. Характеристика звука А. 3. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. 4. Выделение звука А в слогах, словах, предложениях. 5. Знакомство с буквой А. 6. Развитие координации речи с движением.	Игра «Поймай звук». Игра «Что изменилось?».	Предметные картинки: автомат, вата, аист, альбом, антенна, мак. Фишки красного цвета. Буква А.
1. Произнесение и сопоставление звуков А, У. 2. Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. 3. Воспроизведение звуковых рядов АУ, УА, АУА, УАУ. 4. Деление слов на слоги. 5. Выделение звуков У, А в слогах, словах. 6. Развитие координации речи с движением.	Игра «Поймай звук». Игра «Повтори». «Живые звуки». Анализ звук. ряда из двух глас.	Предметные картинки: ухо, вата, мак, утюг, альбом, аист, паук, туфли. Фишки красного цвета. Звуковые линейки. Поезд (слоги).

ОКТАБРЬ		
1. Характеристика звука П. 2. Выделение звука П в слогах, словах, предложениях. 3. Звуковой анализ обратных слогов АП, УП. 4. Определение места звука П в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой П. 7. Развитие координации речи с движением.	Игра «Поймай звук». «Повтори». «Живые звуки».	Предметные картинки: паук, пальто, кепки, панамы. Буква П. Фишки синего, красного цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).

<p>1. Характеристика звука О.</p> <p>2. Определение места звука О в слове.</p> <p>3. Выделение ударного и безударного гласного звука О.</p> <p>4. Звуковой анализ звукосочетаний ОА, ОА.</p> <p>5. Развитие слухового внимания.</p> <p>6. Знакомство с буквой О.</p> <p>7. Развитие координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Игра «Повтори».</p>	<p>Предметные картинки: дом, кольцо, обруч, ведро, окна. Поезд (слоги).</p> <p>Фишки красного цвета. Буква О.</p> <p>Звуковые линейки.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p>
<p>1. Характеристика звука Т.</p> <p>2. Звуковой анализ слогов УТ.</p> <p>3. Определение места звука Т в слове.</p> <p>4. Развитие слухового внимания.</p> <p>5. Деление слов на слоги.</p> <p>6. Знакомство с буквой Т.</p> <p>7. Развитие координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Игра «Живые звуки».</p> <p>Игра «Вагончики для слов».</p> <p>Пли «Наклоняемся вперёд».</p>	<p>Предметные картинки: кот, кит, бинт, бант, букет, утка, ветка, петух, букет, бегемот.</p> <p>Фишки красного, синего цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Поезд (слоги).</p> <p>Буква Т.</p>
<p>1. Характеристика звука И.</p> <p>2. Выделение звука И в слогах, словах, предложениях.</p> <p>3. Определение места звука И в слове.</p> <p>4. Развитие слухового внимания.</p> <p>5. Деление слов на слоги.</p> <p>6. Знакомство с буквой И.</p> <p>7. Развитие координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Пли «Аист».</p>	<p>Предметные картинки: мухи, иголка, индюк, петухи, ист, пауки.</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Поезд (слоги).</p> <p>Буква И.</p>

НОЯБРЬ

<p>1. Характеристика звука П`.</p> <p>2. Выделение звука П` в слогах, словах, предложениях.</p> <p>3. Звуковой анализ слога ПИ.</p> <p>3. Определение места звука П` в слове.</p> <p>4. Деление слов на слоги.</p> <p>5. Развитие координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Живые звуки».</p> <p>Игра «Вагончики для слов».</p> <p>Пли «Летний сад»</p>	<p>Предметные картинки: пила, петух, пень, пять, пеликан.</p> <p>Фишки красного, зелёного цвета.</p> <p>Звуковые линейки.</p> <p>Поезд (слоги).</p> <p>Цветные фишки.</p>
<p>1. Характеристика звуков А,О,У.</p> <p>2. Учить различать на слух звуки А,О,У в начале и в конце слов.</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний АОУ, ОАУ.</p> <p>4. Воспроизведение звуковых рядов.</p> <p>7. Развитие координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Что не стало?».</p> <p>Игра «Коврик».</p> <p>Пли «Сколько обуви у нас».</p>	<p>Предметные картинки: утка, муха, окна, туфли, утюг, кольцо, обруч, ведро, дом,.</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Поезд (слоги).</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука К. 2. Звуковой анализ слова КОТ. 3. Определение места звука К в слове. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой К. 7. Развитие координации речи с движением. 	<p>Игра «Вагончики для слов».</p> <p>Игра «Какой картинке не стало?».</p> <p>П/г «Гонки»</p>	<p>Предметные картинки: кот, кони, танк, веник, утка, майка, губка.</p> <p>Фишки красного, синего, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Поезд (слоги).</p> <p>Буква К.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука М. 2. Определение места звука М, М' в слове. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ слогов МИ, МА. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Знакомство с буквой М. 6. Развитие координации речи с движением. 	<p>Игра «Повтори».</p> <p>Игра «Что изменилось?».</p> <p>П/и «Мячик мой».</p>	<p>Предметные картинки: мак, дом, дым, панамы, малина, лимон, гном, миска.</p> <p>Фишки красного, синего, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Поезд (слоги).</p> <p>Буква М.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука К'. 2. Звуковой анализ слова КИТ. 3. Определение места звука К' в слове. 4. Деление слов на слоги. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Развитие координации речи с движением. 	<p>Игра «Живые звуки».</p> <p>Игра «Вагончики для слов».</p> <p>П/и «Чайник».</p>	<p>Предметные картинки: кеды, букет, кит, тапки, ботинки, пауки.</p> <p>Фишки красного, синего, зеленого цвета.</p> <p>Звуковые линейки.</p> <p>Поезд (слоги).</p>

ДЕКАБРЬ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ы. 2. Выделение гласного звука Ы после согласного. 3. Звуковой анализ слога МЫ. 4. Определение места звука Ы в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Ы. 6. Развитие координации речи с движением. 	<p>Игра «Вагончики для слов».</p> <p>П/и «Снегири».</p>	<p>Предметные картинки: дым, ягоды, дыня, губы, конфеты, буквы.</p> <p>Фишки красного, синего цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Поезд (слоги).</p> <p>Буква Ы.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Т'. 2. Определение места звука Т' в слове. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Деление слов на слоги. 5. Звуковой анализ слога ТИ. 6. Развитие координации речи с движением. 	<p>Игра «Вагончики для слов».</p> <p>П/г «Много мебели в квартире»</p>	<p>Предметные картинки: кит, ботинки, телефон, телевизор, пять.</p> <p>Фишки красного, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Поезд (слоги).</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука К. 2. Звуковой анализ слогов КА, КИ. 3. Выделение звуков К-К' в слогах, словах. 4. Деление слов на слоги. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Развитие координации речи с движением. 	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Игра «Повтори».</p> <p>П/и «Зимняя зарядка».</p>	<p>Предметные картинки: кот, танк, веник, кит, утка, майка, тапки, ботинки, пауки.</p> <p>Фишки красного, синего, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Поезд (слоги).</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Н. 2. Определение места звука Н, Н' в слове. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ слогов НИ, НА. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Знакомство с буквой М. 6. Развитие координации речи с движением. 	<p>Игра «Поймай звук». П/и «Зарядка».</p>	<p>Предметные картинки: нос, носки, нитки, панама, веник. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Н.</p>
---	---	---

ЯНВАРЬ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звуков Т, П. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ и синтез слогов АП, ТУ. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Развитие координации речи с движением. 	<p>Игра «Поймай звук». П/и «Зимняя зарядка».</p>	<p>Предметные картинки: кот, стол, конфета, туфли, панамы, паук. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука В. 2. Определение места звука В в слове. 3. Выделение звуков В-В' в слогах, словах. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Звуковой анализ слогов ВИ, ВУ. 6. Знакомство с буквой В. 7. Развитие координации речи с движением. 	<p>Игра «Живые звуки». Игра «Чего не стало?». П/и «Мы сильные».</p>	<p>Предметные картинки: вата, вагоны, вилка валенки, павлин, вишня. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква В.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Б. 2. Звуковой анализ слова БАНТ. 3. Выделение звука Б в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Б в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Б. 7. Развитие координации речи с движением. 	<p>Игра «Поймай звук». П/и «Мы активно отдыхаем».</p>	<p>Предметные картинки: бант, булочка, бублик, бабушка, бусы, бабочка. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Б.</p>

ФЕВРАЛЬ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление произношения и различение звуков Д-Д'. 2. Звуковой анализ слогов типа ДИ, ДА. 3. Выделение звуков Д-Д' в слогах, словах, предложениях. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Знакомство с буквой В. 6. Развитие координации речи с движением. 	<p>Игра «Что изменилось?». П/и «Мы делаем зарядку».</p>	<p>Предметные картинки: дом, дым, дыня, диван, дети, девочка, бигуди. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква Д.</p>
---	---	--

<ol style="list-style-type: none"> 1. Различение звуков Ы, И. 2. Звуковой анализ слогов типа КИ, КЫ. 3. Выделение звуков И, Ы в слогах, словах, предложениях. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие координации речи с движением. 	<p>Игра «Повтори». П/и «Самолет».</p>	<p>Предметные картинки: дым, ягоды, дыня, губы, коты, конфеты, буквы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).</p>
---	---	--

<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Б`. 2. Звуковой анализ слова БИНТ. 3. Выделение звука Б` в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Б` в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Развитие координации речи с движением. 	<p>Игра «Поймай звук». Игра «Живые звуки». П/и «Маму я свою люблю».</p>	<p>Предметные картинки: бинт, бинокль, кубики, билет. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).</p>
--	---	--

<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звуков П, Б. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ и синтез слогов ПА, БУ. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Развитие координации речи с движением. 	<p>Игра «Живые звуки». Игра «Вагончики для слов». П/и «Пограничники»</p>	<p>Предметные картинки: бант, булочка, бусы, пушка, павлин, пальто, кепки. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Цветные фишки.</p>
--	--	---

МАРТ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука С. 2. Определение места звука С в словах. 3. Звуковой анализ слова СОК. 4. Воспроизведение слоговых рядов 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой С. 7. Развитие координации речи с движением. 	<p>Игра «Чего не стало? ». П/и «Я как белка в колесе».</p>	<p>Предметные картинки: конфета, туфли, панамы, кот, пауки, стакан, стол. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква С.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Различение звуков О,У на слух и в произношении. 2. Выделение О,У в конце слова. 3. Звуковой анализ звукосочетаний УОУ, ОУО. 4. Воспроизведение слоговых рядов 5. Деление слов на слоги. 6. Развитие координации речи с движением. 	<p>Игра «Поймай звук». Игра «Повтори». П/и « Белый медведь».</p>	<p>Предметные картинки: гном, уши, кольцо, дом, ведро, окна, утюг, улитка. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука З. 2. Определение места звука З в слове. 3. Звуковой анализ слогов ОЗ, АЗ. 4. Воспроизведение слоговых рядов 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой З. 7. Развитие координации речи с движением. 	<p>Игра «Поймай звук». Игра «Повтори». П/г «Кровельщик»</p>	<p>Предметные картинки: заяц, зубы, зонт, поезд. Фишки красного, иного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква З.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звуков Д, Т. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ и синтез слогов ДА, ТА. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Развитие координации речи с движением. 	<p>Игра «Живые звуки».</p> <p>Игра «Вагончик и для слов».</p> <p>П/г «Кап, кап, Веснянка»</p>	<p>Предметные картинки: дым, ягоды, дыня, туча, туфли, кот.</p> <p>Фишки красного, синего цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Поезд (слоги).</p>
--	---	---

АПРЕЛЬ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ф. 2. Звуковой анализ слова ФАНТ. 3. Выделение звука Ф в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Ф в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Ф. 7. Развитие координации речи с движением. 	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Игра «Вагончики для слов».</p> <p>П/и «Ракета».</p>	<p>Предметные картинки: фант, флаг, фартук, фонарь.</p> <p>Фишки красного, синего цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Поезд (слоги).</p> <p>Буква Ф.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Различение звуков М, Н на слух и в произношении. 2. Выделение М, Н в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение слоговых рядов 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие координации речи с движением. 	<p>Игра «Чего не стало?».</p> <p>П/и «Жираф».</p>	<p>Предметные картинки: дом, дым, нос, бант, телефон.</p> <p>Фишки красного, синего цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ф`. 2. Звуковой анализ слога ФИ. 3. Выделение звука Ф` в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Ф` в слове. 5. Развитие координации речи с движением. 	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>П/и «На окошке в горшочках».</p>	<p>Предметные картинки: филин, фиалка, конфеты, дельфин.</p> <p>Фишки красного, зеленого цвета.</p> <p>Звуковые линейки.</p> <p>Поезд (слоги).</p> <p>Цветные фишки.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление произношения и различение звуков Г, К. 2. Звуковой анализ слогов типа ГА, КЫ. 3. Выделение звуков Г, К в слогах, словах, предложениях. 4. Деление слов на слоги. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Развитие координации речи с движением. 	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Игра «Выложить коврик».</p> <p>П/и «Листья».</p>	<p>Предметные картинки: гусь, книга, галоши, кот, капуста, губы.</p> <p>Фишки красного, синего цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Поезд (слоги).</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ц. 2. Звуковой анализ слогов ЦА, УЦ. 3. Деление слов на слоги. 4. Определение места звука Ц в слове. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Развитие координации речи с движением. 	<p>Игра «Повтори».</p> <p>Игра «Живые звуки».</p> <p>П/г «Цветы»</p>	<p>Предметные картинки: кольцо, цветок, индеец, цыплёнок.</p> <p>Фишки красного, синего цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Поезд (слоги).</p>

МАЙ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Х. 2. Звуковой анализ прямых и обратных слогов. 3. Выделение звука Х в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Х в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Развитие координации речи с движением. 	<p>Игра «Поймай звук». П/г «На лужайке».</p>	<p>Предметные картинки: охотник, ухо, хобот, кухня, петух, хлеб. Фишки красного, синего цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Х.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление произношения и различение звуков Ф, В. 2. Выделение звуков Ф, В в слогах, словах, предложениях. 3. Деление слов на слоги. 4. Развитие слухового внимания. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Развитие координации речи с движением. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «Делаем зарядку». 	<p>Предметные картинки: флаг, волк, шкаф, шарф, ваза, павлин. Фишки красного, синего цвета. Звуковые линейки. Поезд (слоги). Цветные фишки.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения звука Х`. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Деление слов на слоги. 4. Выделение звука Х` в слогах, словах, предложениях. 5. Определение места звука Х` в слове. 6. Развитие координации речи с движением. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Выложить коврик». 5. П/и «Сколько обуви у нас». 	<p>Предметные картинки: духи, петухи, хижина. Фишки красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).</p>

Тематический план непосредственно образовательной деятельности «Речевое развитие: ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» *подготовительная к школе группа*

Основное содержание деятельности	Виды деятельности <i>Игровая. Коммуникативная Двигательная. Беседа.</i>	Оборудование
СЕНТЯБРЬ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков А, У. 2. Выделение звуков У, А в слогах, словах. 3. Анализ звуковых рядов АУ, УА. 4. Воспроизведение звуковых рядов АУ, УА, АУА, УАУ. 5. Деление слов на слоги. 6. Развитие зрительного восприятия гнозиса, мышления. 7. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звуки А,У».</p> <p>Игра «Повтори».</p> <p>Игра «Подбери слово (слоги)». Знакомство с буквами А, У. Работа с мастерской букв «Сложить буквы А, У».</p> <p>Чтение звукосочетаний.</p> <p>П/и « Угадайте, где мы были?».</p>	<p>Предметные картинки: мак, мухи, паук, туфли, улитка.</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Буквы А, У.</p> <p>Разрезные буквы А, У.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука И. 2. Выделение звука И в слогах, словах, предложениях. 3. Анализ звуковых рядов АИ, ИУА. 4. Определение места звука И в словах. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой И. 7. Развитие зрительного восприятия гнозиса, мышления. 8. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звук И».</p> <p>Игра «Подбери слово (слоги)».</p> <p>Знакомство с буквой И.</p> <p>Работа с мастерской букв «Сложить букву И».</p> <p>Игра «Найди звук И».</p> <p>П/и « Летний сад ».</p>	<p>Предметные картинки: аист, автобус, малина, иголка, петухи.</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы А,У, И.</p> <p>Цифры 1,2.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков П-П' в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слогов ПА, ПИ. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков П-П' в словах. 5. Выделение последнего глухого согласного. 6. Знакомство с буквой П. 7. Развитие зрительного восприятия, мышления. 8. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звуки П, П'».</p> <p>Знакомство с буквой И.</p> <p>Работа с мастерской букв «Допиши букву П».</p> <p>Игра «Найди звуки П,П'».</p> <p>Чтение слогов с буквой П.</p> <p>П/и «Садовник».</p>	<p>Предметные картинки: пальто, кепки, пион, петух, паук, пистолет.</p> <p>Фишки синего, зеленого, красного цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы А,У,И,П.</p>

ОКТАБРЬ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление О, У. 2. Выделение ударных и безударных звуков О, У в начале, середине слова. 3. Воспроизведение звуковых рядов ОУ, УО, ОУО, УОО. 4. Анализ звуковых рядов ОУ, УОО. 5. Определение позиции звуков У, О в словах. 6. Развитие зрительного восприятия гнозиса, мышления. 7. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звуки О, У».</p> <p>Игра «Найди звук О».</p> <p>Знакомство с буквой О.</p> <p>Работа с мастерской букв «Сложить букву О».</p> <p>Чтение звукосочетаний.</p> <p>П/и «Корзина с овощами».</p>	<p>Предметные картинки: ведро, окна, лимон, суп, уши, капуста.</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы О, У.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков М-М` в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слов МАМА, МИ. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков М-М` в словах. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой М. 7. Развитие зрительного восприятия, мышления. 8. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звуки М, М`».</p> <p>Игра «Найди звуки М, М`».</p> <p>Знакомство с буквой М. Работа с мастерской букв «Выложи букву М».</p> <p>Игра «Подбери слово (слоги)».</p> <p>Чтение слогов с буквой М.</p> <p>П/и «Осенью».</p>	<p>Предметные картинки: мак, лимон, миска, панاما, медведь.</p> <p>Фишки синего, красного, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы М, А, У, И, О.</p> <p>Цифры 1,2, 3.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Т-Т` в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слов ТОМ, ТИМ. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков Т-Т` в словах. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Т. 7. Развитие зрительного восприятия, мышления. 8. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звуки Т, Т`».</p> <p>Игра «Найди звуки Т, Т`».</p> <p>Знакомство с буквой Т. 4.Работа с мастерской букв «Выложи букву Т».</p> <p>Игра «Подбери слово (слоги)».</p> <p>Чтение слогов с буквой М.</p> <p>П/и «Птичка».</p>	<p>Предметные картинки: пять, кит, ботинки, телефон, батон.</p> <p>Фишки синего, красного, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы Т, А, У, И, О.</p> <p>Цифры 1,2, 3.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ы. 2. Выделение звука Ы в слогах, словах, предложениях. 3. Анализ звуковых рядов ЫМ, ТЫ. 4. Определение места звука Ы в словах. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Ы. 7. Развитие мелкой, общей моторики. 8. Развитие зрительного восприятия гнозиса, мышления. 	<p>Игра «Поймай звук Ы».</p> <p>Игра «Подбери слово (слоги)».</p> <p>Знакомство с буквой Ы.</p> <p>Работа с мастерской букв «Сложить букву Ы».</p> <p>Игра «Найди звук Ы».</p> <p>Чтение звукосочетаний.</p> <p>П/и «Кони».</p>	<p>Предметные картинки: губы, ягоды, панамы, дыня, конфеты, дым, буквы.</p> <p>Фишки синего, красного цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы М,Т,П,Ы.</p> <p>Цифры 1,2, 3.</p>

НОЯБРЬ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков К-К` в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слов КОТ, КИТ. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков К-К` в словах. 5. Знакомство с буквой К. 6. Развитие зрительного восприятия, мышления. 7. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звуки К, К`».</p> <p>Игра «Найди звуки К, К`».</p> <p>Знакомство с буквой К. Работа с мастерской букв «Сложить букву К».</p> <p>Чтение слогов с буквой К.</p> <p>П/и «На водопой».</p>	<p>Предметные картинки: танк, майка, кот, кит, пауки, валенки.</p> <p>Фишки синего, зеленого, красного цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы К, А, У, И, Ы.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Н-Н` в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова НИНА. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков Н-Н` в словах. 5. Знакомство с буквой Н. 6. Развитие зрительного восприятия, мышления. 7. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звуки Н, Н`».</p> <p>Игра «Найди звуки Н, Н`».</p> <p>Знакомство с буквой Н. Работа с мастерской букв «Выложить букву Н».</p> <p>Чтение слогов с буквой Н.</p> <p>П/и «Мячик мой».</p>	<p>Предметные картинки: нос, диван, дельфин, нитки, пень, книга.</p> <p>Фишки синего, зеленого, красного цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы Н, А, У, И, Ы.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков Ы, И. 2. Выделение звуков Ы, И в слогах, словах. 3. Анализ звуковых рядов ИАУ, БЮИ. 4. Воспроизведение звуковых рядов АИ, УЫ, ИУО, ИАЫ. 5. Деление слов на слоги. 6. Развитие зрительного восприятия гнозиса, мышления. 7. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звуки Ы, И».</p> <p>Игра «Повтори». Игра «Подбери слово (слоги)».</p> <p>Работа с мастерской букв «Выложить буквы Ы, И».</p> <p>Чтение звукосочетаний.</p> <p>П/и «Наша квартира».</p>	<p>Предметные картинки: кит, дым, телевизор, ягоды, дыня, конфеты, буквы.</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Буквы Ы, И.</p> <p>Разрезные буквы Ы, И.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков К, Т в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова ТАНК. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков К, Т в словах. 5. Развитие зрительного восприятия, мышления. 6. Развитие зрительного восприятия гнозиса, мышления. 	<p>Игра «Поймай звуки Т, К».</p> <p>Игра «Повтори».</p> <p>Работа с мастерской букв «Выложить буквы К, Т».</p> <p>Чтение слогов с буквами К, Т.</p> <p>П/и «Мячик мой».</p>	<p>Предметные картинки: бинт, корова, бант, петух, бегемот, пальто.</p> <p>Фишки синего, зеленого, красного цвета.</p> <p>Буквы К, Т.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Б-Б` в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова БИНТ, БАНТ. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков Б-Б` в словах. 5. Знакомство с буквой Б. 6. Развитие зрительного восприятия, мышления. 7. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звуки Б, Б`».</p> <p>Игра «Найди звуки Б, Б`».</p> <p>Знакомство с буквой Б. Работа с мастерской букв «Выложить букву Б».</p> <p>Чтение слогов с буквой Б.</p> <p>П/и «Ботинки».</p>	<p>Предметные картинки: бинт, булочка, бант, бегемот, белка.</p> <p>Фишки синего, зеленого, красного цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Шнурки.</p> <p>Буквы Б, А, У, И, Ы.</p>

ДЕКАБРЬ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков М, Н в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова МАК, НО. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков М, Н в словах. 5. Развитие зрительного восприятия, мышления. 6. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звуки Н, М».</p> <p>Игра «Повтори».</p> <p>Работа с мастерской букв «Сложить буквы М, Н».</p> <p>Чтение слогов с буквами М, Н.</p> <p>П/и «Художник-невидимка».</p>	<p>Предметные картинки: дом, дым, нос, бант, телефон.</p> <p>Фишки синего красного, цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы М, Н.</p> <p>Разрезные буквы М, Н.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Г-Г` в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова ГНОМ, ГИ. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков Г-Г` в словах. 5. Знакомство с буквой Г. 6. Развитие зрительного восприятия, мышления. 7. Деление слов на слоги. 8. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звуки Г, Г`».</p> <p>Игра «Найди звуки Г, Г`».</p> <p>Знакомство с буквой Г. Работа с мастерской букв «Выложить букву Г».</p> <p>Чтение слогов с буквой Г.</p> <p>П/и «Снегири».</p>	<p>Предметные картинки: гусь, вагон, губы, гитара, пироги.</p> <p>Фишки синего, красного, зеленого, цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы Г, А, У, И, Ы.</p> <p>Цифры 1, 2, 3.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Б, П в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова ПАУК, БУСЫ. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков Б, П в словах. 5. Развитие зрительного восприятия, мышления. 7. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звуки Б, П».</p> <p>Игра «Повтори».</p> <p>Работа с мастерской букв «Сложить буквы П, Б».</p> <p>Чтение слогов с буквами Б, П.</p> <p>П/и «На шоссе».</p>	<p>Предметные картинки: бант, булочка, бусы, пушка, павлин, пальто, кепки, панамы.</p> <p>Фишки синего, красного, зеленого, цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы П, Б, Ы, А, У.</p> <p>Разрезные буквы Б, П.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Х-Х` в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова МУХА, МУХИ. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков Х-Х` в словах. 5. Знакомство с буквой Х. 6. Развитие зрительного восприятия, мышления. 7. Деление слов на слоги. 6. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звуки Х, Х`».</p> <p>Игра «Найди звуки Х, Х`».</p> <p>Знакомство с буквой Х. Работа с мастерской букв «Выложить букву Х».</p> <p>Чтение слогов с буквой Х.</p> <p>П/и «Машина каша».</p>	<p>Предметные картинки: бант, корова, бант, петух, бегемот, пальто.</p> <p>Фишки синего, зеленого, красного цвета.</p> <p>Буквы К, Т.</p>

ЯНВАРЬ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков В-В` в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова ИВА, ВИНТ. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков В-В` в словах. 5. Знакомство с буквой В. 6. Развитие зрительного восприятия, мышления. 7. Деление слов на слоги. 6. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звуки В, В`».</p> <p>Игра «Найди звуки В, В`».</p> <p>Знакомство с буквой В. Работа с мастерской букв «Выложить букву В».</p> <p>Чтение слогов с буквой В.</p> <p>П/и «Мы делаем зарядку».</p>	<p>Предметные картинки: вата, вишня, буквы, павлин, веник, вилка.</p> <p>Фишки синего, красного, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы В, И, Б, Ы, А, У.</p> <p>Разрезные буквы В.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Л`. 2. Выделение звука Л` в слогах, словах, предложениях. 3. Звуковой анализ слова ЛИСА. 4. Определение места звука Л` в словах. 5. Знакомство с буквой Л. 6. Развитие зрительного восприятия, мышления. 7. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звук Л`».</p> <p>Игра «Найди звуки Л`».</p> <p>Знакомство с буквой Л. Работа с мастерской букв «Выложить букву Л».</p> <p>Чтение слогов с буквой Л.</p> <p>П/и «Мы активно отдыхаем».</p>	<p>Предметные картинки: лиса, улитка, лифт, вафли.</p> <p>Фишки синего, красного, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы Л, С, О, И, А, У, Ы.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков С-С` в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова СУП, СИМА. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков С-С` в словах. 5. Знакомство с буквой С. 6. Развитие зрительного восприятия, мышления. 7. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звуки С, С`».</p> <p>Игра «Найди звуки С, С`».</p> <p>Знакомство с буквой С. Работа с мастерской букв «Выложить букву С».</p> <p>Чтение слогов с буквой С.</p> <p>П/и «Самолёт».</p>	<p>Предметные картинки: гусь, сок, носок, нос, велосипед.</p> <p>Фишки синего, красного, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы С, А, У, И, Ы.</p>

ФЕВРАЛЬ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков К, Г в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слов КНИГА, КНИГИ. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков К, Г в словах. 5. Развитие зрительного восприятия, мышления. 6. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звуки К, Г». Игра «Повтори».</p> <p>Игра «Выложить ковер».</p> <p>Чтение слогов с буквами К, Г.</p> <p>П/и «Кровельщик».</p>	<p>Предметные картинки: гусь, кот, капуста, губы, буквы.</p> <p>Фишки синего, красного, желтого, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы К, Г, Ы, А, У.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Ф-Ф` в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова ФАНТ, слога ФИ. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков Ф-Ф` в словах. 5. Знакомство с буквой Ф. 6. Развитие зрительного восприятия, мышления. 6. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звуки Ф, Ф`».</p> <p>Игра «Найди звуки Ф, Ф`».</p> <p>Знакомство с буквой Ф.</p> <p>Работа с мастерской букв «Выложить букву Ф». Чтение слогов с буквой Ф.</p> <p>П/и «Наперсток».</p>	<p>Предметные картинки: фант, флаг, фонарь, фиалка, филин.</p> <p>Фишки синего, красного, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы Ф, Г, Ы, А, У, О, И.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков К, Х в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слов ХВОСТ, КРОТ. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков К, Х в словах. 5. Развитие зрительного восприятия, мышления. 7. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звуки К, Х».</p> <p>Игра «Повтори».</p> <p>Игра «Выложить ковер».</p> <p>Чтение слогов с буквами К, Х. П/и «Старый клен».</p>	<p>Предметные картинки: кот, гусь, хлеб, петух, ухо.</p> <p>Фишки синего, красного, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы Х, К, Ы, А, У, О, И.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков З-З' в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова ЗОНТ. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков З-З' в словах. 5. Знакомство с буквой З. 6. Развитие зрительного восприятия, мышления. 7. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звуки З, З'».</p> <p>Игра «Найди звуки З, З'».</p> <p>Знакомство с буквой З. 4. Работа с мастерской букв «Выложить букву З».</p> <p>Чтение слогов с буквой З.</p> <p>П/и «Аквариум».</p>	<p>Предметные картинки: заяц, зубы, зонт, зима, земляника.</p> <p>Фишки красного, синего цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буква З, И, Н, Т, А, У, Ы.</p>
--	--	--

МАРТ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ш. 2. Выделение звука Ш в слогах, словах, предложениях. 3. Звуковой анализ слова ШАПКА. 4. Определение места звука Ш в словах. 5. Знакомство с буквой Ш. 6. Развитие зрительного восприятия, мышления. 7. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звук Ш».</p> <p>Игра «Найди звуки Ш». Знакомство с буквой Ш. 4. Работа с мастерской букв «Сложить букву Ш».</p> <p>Чтение слогов с буквой Ш.</p> <p>П/и «Пограничники».</p>	<p>Предметные картинки: шуба, мешок, шапка, мышка.</p> <p>Фишки красного, синего цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буква Ш, К, Т, А, У, Ы.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Д-Д' в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова ДОМ, слога ДИ. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков Д-Д' в словах. 5. Знакомство с буквой Д. 6. Развитие зрительного восприятия, мышления. 7. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>«Поймай звуки Д, Д'».</p> <p>Игра «Найди звуки Д, Д'».</p> <p>Знакомство с буквой Д. 4. Работа с мастерской букв «Выложить букву Д».</p> <p>Чтение слогов с буквой Д. П/и «Мы месим тесто».</p>	<p>Предметные картинки: дом, дым, дыня, Дима, девочка, бигуди.</p> <p>Фишки синего, красного, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буква Д, И, Н, Т, А, У, Ы.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ц. 2. Выделение звука Ц в слогах, словах, предложениях. 3. Звуковой анализ слова ЦЫП. 4. Определение места звука Ц в словах. 5. Знакомство с буквой Ц. 6. Развитие зрительного восприятия, мышления. 7. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звук Ц».</p> <p>Игра «Найди звуки Ц».</p> <p>Знакомство с буквой Ц.</p> <p>Работа с мастерской букв «Сложить букву Ц».</p> <p>Чтение слогов с буквой Ц.</p> <p>П/и «Маму я свою люблю».</p>	<p>Предметные картинки: цирк, цепь, цыпленок, кузнец.</p> <p>Фишки синего, красного цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буква Ц, А, У, Ы, И, О.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Т, Д в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слов УТКА, ДУДКА. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков Д, Т в словах. 5. Развитие зрительного восприятия, мышления. 7. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>«Поймай звуки Т, Д».</p> <p>«Повтори».</p> <p>Игра «Выложить ковер».</p> <p>Чтение слогов с буквами Д, Т.</p> <p>П/и «Белый медведь».</p>	<p>Предметные картинки: дыня, капуста, пальто, помидор, ведро.</p> <p>Фишки красного, синего цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буква Д, К, Т, А, У, Ы.</p>

АПРЕЛЬ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ж. 2. Выделение звука Ж в слогах, словах, предложениях. 3. Звуковой анализ слова ЖУК. 4. Определение места звука Ж в словах. 5. Знакомство с буквой Ж. 6. Развитие зрительного восприятия, мышления. 7. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звук Ж».</p> <p>Игра «Найди звуки Ж».</p> <p>Знакомство с буквой Ж. 4. Работа с мастерской букв «Сложить букву Ж».</p> <p>Чтение слогов с буквой Ж.</p> <p>П/и «Жираф».</p>	<p>Предметные картинки: жаба, жук, дождь, багаж.</p> <p>Фишки красного, синего цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буква Ж, И, К, Т, А, У, Ы.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков З, С в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слов УСЫ, ЗАЛ. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков С, З в словах. 5. Развитие зрительного восприятия, мышления. 6. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звуки С, З».</p> <p>Игра «Повтори».</p> <p>Игра «Выложить ковер».</p> <p>Чтение слогов с буквами З, С.</p> <p>П/и «Веснянка».</p>	<p>Предметные картинки: зонт, сосна, заяц, лес, усы.</p> <p>Фишки синего, красного, желтого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буква З, С, И, А, У, Ы, О.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ч. 2. Выделение звука Ч в слогах, словах, предложениях. 3. Звуковой анализ слова ЧАСЫ. 4. Определение места звука Ч в словах. 5. Знакомство с буквой Ч. 6. Развитие зрительного восприятия, мышления. 7. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звук Ч».</p> <p>Игра «Найди звуки Ч».</p> <p>Знакомство с буквой Ч. 4. Работа с мастерской букв «Выложить букву Ч».</p> <p>Чтение слогов с буквой Ч.</p> <p>П/и «Листья».</p>	<p>Предметные картинки: часы, пчела, ночь, качели.</p> <p>Фишки синего, красного, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буква Ч, И, А, У, Ы.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Ф, В в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слов ВАФЛИ. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков Ф, В в словах. 5. Развитие зрительного восприятия, мышления. 6. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звуки Ф, В». «Повтори».</p> <p>«Выложить ковер».</p> <p>Чтение слогов с буквами Ф, В.</p> <p>П/и «Ракета».</p>	<p>Предметные картинки: лев, сова, шкаф, фартук, ваза.</p> <p>Фишки синего, красного, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буква Ф, В, И, Л, А, У, Ы.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Щ. 2. Выделение звука Щ в слогах, словах, предложениях. 3. Звуковой анализ слова ЩУКА. 4. Определение места звука Щ в словах. 5. Знакомство с буквой Щ. 6. Развитие зрительного восприятия, мышления. 7. Развитие мелкой, общей моторики 	<p>Игра «Поймай звук Щ». «Найди звуки Щ».</p> <p>Знакомство с буквой Щ.</p> <p>Работа с мастерской букв «Выложить букву Щ».</p> <p>Чтение слогов с буквой Щ.</p> <p>П/и «Переменка».</p>	<p>Предметные картинки: щука, щавель, плащ.</p> <p>Фишки синего, красного цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буква Щ, К, И, А, У, Ы.</p>

МАЙ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Ш, С в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слов СУШКИ. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков С, Ш в словах. 5. Развитие зрительного восприятия, мышления. 6. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звуки Ш, С», «Повтори». «Выложить ковер».</p> <p>Чтение слогов с буквами С, Ш.</p> <p>П/и «На окошке в горшочках».</p>	<p>Предметные картинки: шуба, сушки, солнце, мышка, стул.</p> <p>Фишки синего красного, зеленого, желтого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буква Ш, С, И, У, Ы.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Ж, З в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слов ЖАБА, ЗУБЫ. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков З, Ж в словах. 5. Развитие зрительного восприятия, мышления. 6. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звуки Ж, З».</p> <p>Игра «Повтори».</p> <p>Игра «Выложить ковер».</p> <p>Чтение слогов с буквами З, Ж.</p> <p>П/и «Сколько обуви у нас».</p>	<p>Предметные картинки: жаба, зубы, лыжи, ваза, гнездо.</p> <p>Фишки синего, красного, желтого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буква Ж, З, Б, И, А, У, Ы.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Р-Р' в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова РЫБА, РИМ. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков Р-Р' в словах. 5. Знакомство с буквой Р. 6. Развитие зрительного восприятия, мышления. 7. Развитие мелкой, общей моторики. 	<p>Игра «Поймай звуки Р, Р'». «Найди звуки Р, Р'».</p> <p>Знакомство с буквой Р. 4. Работа с мастерской букв «Выложить букву Р».</p> <p>Чтение слогов с буквой Р.</p> <p>П/и «Стрекоза».</p>	<p>Предметные картинки: рыба, пирог, ириска, корова, снегири.</p> <p>Фишки синего, красного, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы Л, С, О, И, А, У, Ы.</p>

Мониторинг развития фонематических процессов у детей 4-7 лет.

1. Определение количество слов в предложении.

А) с предлогом Б) без предлога

Маша едет на автобусе. Кошка ловит мышку. Через мост едут машины. Котенок играет с клубком. Кукушка кукует. Маша поет песню.

2. Слоговой анализ и синтез.

а) Деление слов на слоги

б) Выделение заданного слога п

с) Придумывание слов с заданным слогом

Машина, мимоза, дубина, ромашка, снеговик, волосы, велосипед, дуб, юбка, ленивец, утка, аист, картофель.

Звукобуквенный анализ и синтез.

а) Определение первого звука (*гласного, согласного*).

б) Определение последнего звука (*согласного, гласного*).

с) Определение наличия звука в слове.

д) Определение места звука в слове (*начало, середина, конец*).

е) Определение соседей звука в слове.

ф) Составление звуковой схемы простых и сложных слов.

5 баллов - безошибочное выполнение задания

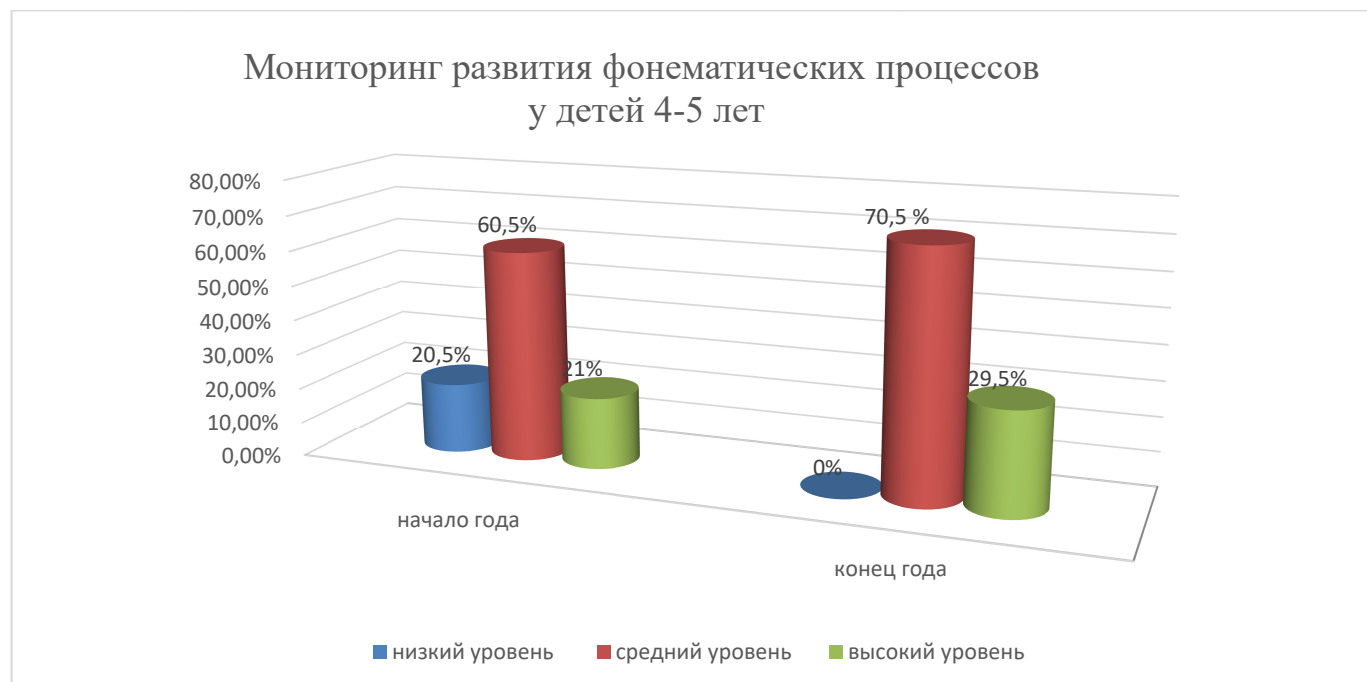
4 балла - выполнение задания с 1 - 2 ошибками, ребенок сам исправляет ошибки (*неточности*)

3 балла - выполнение задания с 3 - 4 ошибками, ребенок с помощью взрослого исправляет практически все ошибки

2 балла - выполнение задания с 5 - 6 ошибками, ребенок даже с помощью взрослого затрудняется в исправлении ошибок

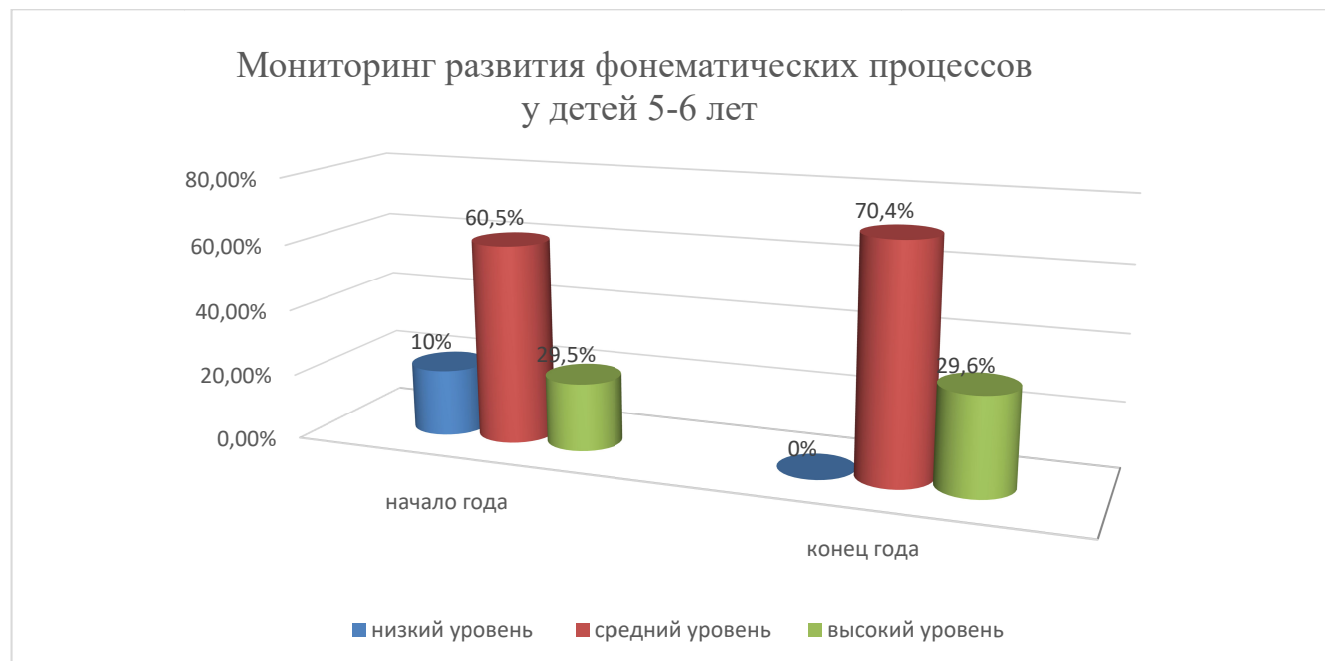
1 балл - затруднения в выполнении заданий даже с помощью взрослого

Мониторинг развития фонематических процессов на период 2016-2017 уч. г.



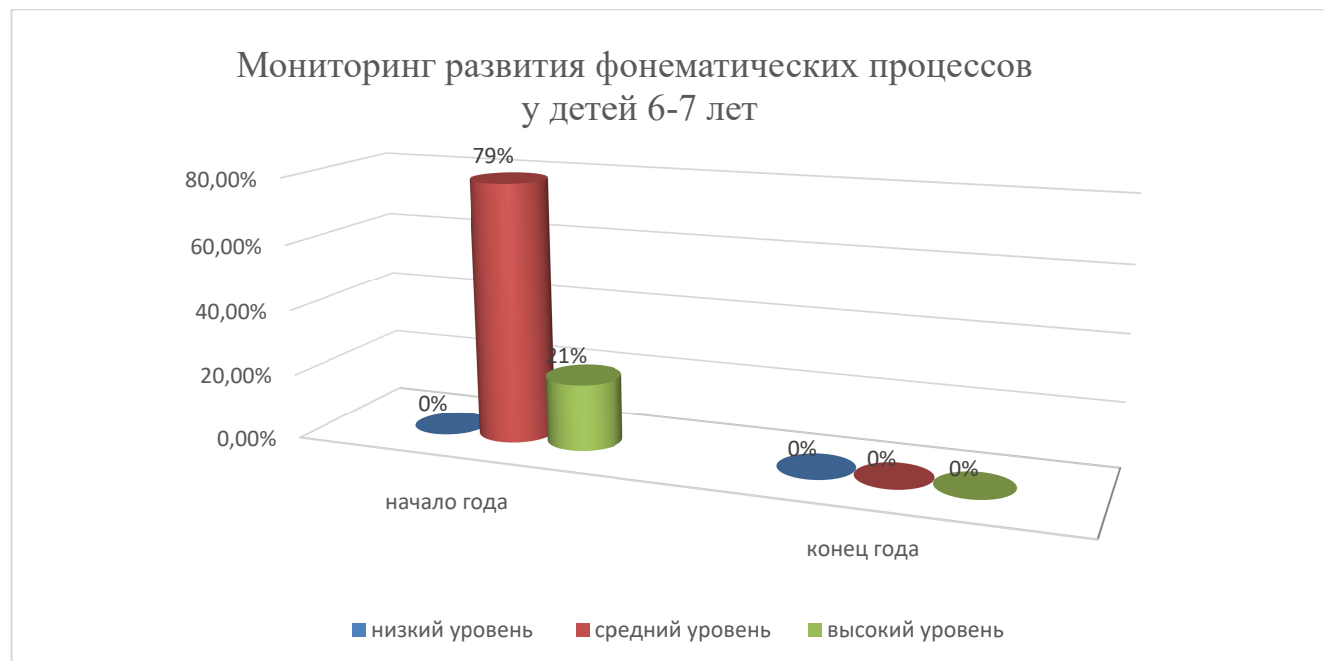
Вывод: Проверив знания детей 4х лет в начале года, 20,5% детей показали низкие результаты, т.к затруднялись в выполнении заданий даже с помощью взрослого; средний результат показали 60,5% детей, некоторые задания дети выполняли задания с 1 - 2 ошибками, сами исправляет ошибки (*неточности*) и выполнение заданий с 3 - 4 ошибками, а так же с помощью взрослого исправляли практически все ошибки; с высокими показателями 21% детей, безошибочно выполнили задания. К концу года низких результатов не было; средний результат показали 70,5% детей, некоторые задания дети выполняли задания с 1 - 2 ошибками, сами исправляет ошибки (*неточности*) и выполнение заданий с 3 - 4 ошибками, а так же с помощью взрослого исправляли практически все ошибки; с высокими показателями 29,5% детей, безошибочное выполнение задания.

Мониторинг развития фонематических процессов на период 2017-2018 уч. г.



Вывод: Проверив знания детей 5-6 лет в начале года, 10% детей показали низкие результаты, т.к затруднялись в выполнении заданий даже с помощью взрослого; средний результат показали 60,5% детей, некоторые задания дети выполняли задания с 1 - 2 ошибками, сами исправляет ошибки (*неточности*) и выполнение заданий с 3 - 4 ошибками, а так же с помощью взрослого исправляли практически все ошибки; с высокими показателями 29,5% детей, безошибочно выполнили задания. В конце года низких результатов не было; средний результат показали 70,5% детей, некоторые задания дети выполняли задания с 1 - 2 ошибками, сами исправляет ошибки (*неточности*) и выполнение заданий с 3 - 4 ошибками, а так же с помощью взрослого исправляли практически все ошибки; с высокими показателями 29,5% детей, безошибочное выполнение задания.

Мониторинг развития фонематических процессов на период 2018-2019 уч. г.



Вывод: Проверив знания детей 6-7 летнего возраста в начале года, низких результатов не было; средний результат показали 79% детей, некоторые задания дети выполняли задания с 1 - 2 ошибками, сами исправляет ошибки (*неточности*) и выполнение заданий с 3 - 4 ошибками, а так же с помощью взрослого исправляли практически все ошибки; с высокими показателями 21% детей, безошибочное выполнение задания. В конце года знания детей еще не проводились.

Вывод:

Мониторинг развития фонематических процессов на период 2016-2019 уч. г. г. включает в себя множество разделов: звукопроизношение, различение звуков на слух, звукослоговая структура, грамматический строй речи и фонематические навыки. Большинство детей 4х лет не понимают задание на выделение первого и последнего звука, определение места звука в слове, определение количества слогов и слов в предложении, и, конечно же, определение количества звуков в слове.

По результатам диагностики, проверив знания детей в начале 2016 года мы увидели, что к началу 2018 уч. г. коррекционно - развивающая работа дала результаты, динамика налицо, результаты показали определенную динамику.

Список используемых источников:

1. «Развитие речи в детском саду» - «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
2. Коноваленко В.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу», гном, 1998г, Москва.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2001
4. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи», детство- пресс,2004, Санкт-Петербург.
5. Таченко Т.А. «Фонематическое восприятие. Формирование и развитие», книголюб, 2008г, Москва.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием воспитание и обучение».
7. Цуканова С.П., Бете Л.Л. «Я учусь говорить и читать», гном, 2011 г, Москва.