

Технология игровой деятельности в ДОО

Автор:
Бондаренко А. К.

Пояснительная записка.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду деятельности. Она является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально – волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир

«Игра имеет в жизни ребенка такое же значение, как у взрослого деятельность – работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому, воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре....»

А.С.Макаренко

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:

- способом обучения;
- деятельностью для реализации творчества;
- методом терапии;
- первым шагом социализации ребенка в обществе

С введением ФГОС ДОУ перед нами встали следующие задачи, направленные на введение игровых технологий в ДОУ:

- необходимость объяснения родителям важности игры;
- обеспечение безопасного пространства для игры;
- наличие соответствующей развивающей предметно – пространственной среды.

Игровые педагогические технологии – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Цель игровой технологии – не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким – то специальным навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Задачи игровой технологии:

- достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка;
- подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышение ее результативности;
- сделать воспитательный процесс управляемым.

Целевые ориентиры игровой технологии

- *дидактические*: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определенных умений и навыков, развитие трудовых навыков;
- *воспитывающие*: воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма, коммуникативности;
- *развивающие*: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности;
- *социализирующие*: приобщения к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Методика проведения дидактических игр.

Игра для дошкольников – способ познания окружающего. Играя, ребенок изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения и животных. В игре ребенок приучается преодолевать трудности. У него воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива. Он использует игру как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни.

Дидактические игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях.

Структурные компоненты дидактической игры.

- *Игровой замысел* выражен, как правило, в названии игры. Игровой замысел – это та игровая ситуация, в которую вводится ребенок, и которую он воспринимает как свою. Игровой замысел часто выступает в виде вопроса, как бы проектирующего ход игры, или в виде загадки.

- *Дидактическая задача* – является основой дидактической игры. Дидактические задачи разнообразны. Это может быть ознакомление с окружающим (природа, животный и растительный мир, люди, их быт, труд, события), задачи связанные с закреплением элементарных математических представлений. Определяя дидактическую задачу, надо прежде всего иметь в виду, какие знания, представления детей должны усваиваться, закрепляться детьми какие умственные операции в связи с этим должны развиваться.

- *Игровая задача* осуществляется детьми. Содержание игровой задачи может быть самым разнообразным: назвать форму предмета, успеть найти нужную картинку за определенное время, запомнить несколько предметов и т.д. Дидактическая задача реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка. Самое главное: дидактическая задача в игре преднамеренно замаскирована и предстает перед детьми в виде игрового замысла.

- *Игровые действия* – основа игры. Игровые действия – это проявление активности детей в игровых целях: катать разноцветные шары, собирать матрешку, переключать кубики, отгадывать предметы по описанию и т.д. Они регламентируются правилами игры, способствуют познавательной активности детей, дают им возможность проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения цели игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра.

- *Игровые правила* являются обязательным компонентом дидактической игры. Правила служат тому, чтобы организовать поведение ребенка и его действия. Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывают путь к достижению цели. Правила делают игру напряженной и интересной. Для соблюдения правил ребенок должен учиться преодолевать отрицательные эмоции, которые проявляются из – за неудачных результатов, учиться прилагать усилия воли.

Дидактическая игра имеет определенный *результат*, который является финалом игры, придает игре законченность.

- *Подведение итогов* – проводится сразу по окончании игры. Это может быть подсчет очков, выявление детей, которые лучше выполняли игровое задание.

При проведении игры необходимо сохранить все структурные элементы. Организация дидактической игры воспитателем осуществляется в трех основных направлениях:

- подготовка к проведению дидактической игры;
- проведение;
- анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения;
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;
- определения наиболее удобного времени проведения дидактической игры;
- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть ;
- определения количества играющих;
- подготовка необходимого дидактического материала для определенной игры;

Подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;

- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использоваться в игре;
- объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры;
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действия;
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра;
- подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, т.к. по результатам игры можно судить об ее эффективности.

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это помогает совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры.

Перспективное планирование дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром и формированию элементарных математических представлений.

Средняя группа

Месяц	Тема	Дидактическая задача
Сентябрь	«Воздушные шары»	Познакомить детей с семью цветами спектра, способствовать формированию у детей цветовых представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов.
	« Чудесный мешочек»	Совершенствовать представления о форме и размере фигур и объемных тел.
	«Путаница»	Уточнить знания детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок); Учить правильно называть части растения, воспитывать у детей бережное отношение к растениям.
	«Найди пару»	Развивать умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.
	«Назови одним словом»	Формировать умение обобщать предметы одним словом, обогащать словарный запас.
	«Найди свой домик»	Развивать умение у детей выделять отдельные предметы и группы предметов из множества по заданным

	<p>«Кто где живет»</p> <p>«Раздели»</p>	<p>свойствам, слушать, понимать задание и действовать в соответствии с ним.</p> <p>Систематизировать представления о животных, учить устанавливать связи особенности их строения с местом их обитания.</p> <p>Развивать умение слушать, понимать задание и действовать в соответствии с ним, совершенствовать умения детей распределять множество на две группы по размеру.</p>
Октябрь	<p>«Подбери пару»</p> <p>«Что где находится»</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>«Сложи фигуры»</p> <p>«О чем говорит светофор»</p> <p>«Сосчитай полоски на зебре»</p> <p>«Подбери груз к машине»</p> <p>«Купим овальное»</p>	<p>Учить детей подбирать карточки с изображением одинаковых овощей, активизировать в речи детей соответствующие понятия.</p> <p>Развивать умение определять пространственные направления от себя и называть их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</p> <p>Закрепит осенние признаки.</p> <p>Развивать конструктивное мышление, подвести к пониманию: количество при равносоставленности сохраняется.</p> <p>Закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.</p> <p>Закрепить счет до 5</p> <p>Учить различать автомобили по их значению: легковые, грузовые.</p> <p>Закрепить геометрическую фигуру « овал»</p>
Ноябрь	<p>«Моя семья»</p> <p>«Выполни правильно»</p>	<p>Закрепить понятие «семья»; расширять кругозор.</p> <p>Развивать умение</p>

	<p>«Расскажи о погоде»</p> <p>«Матрешки»</p> <p>«Чьи детки»</p> <p>«Найди ключик к замочку»</p> <p>«Вершки и корешки»</p> <p>«Что изменилось»</p>	<p>конструировать из фигур, объединяющую фигуру по контуру.</p> <p>Продолжать знакомить детей с погодными условиями.</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p> <p>Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах; развивать умение соотносить картинки по содержанию; развивать произвольное внимание и речь.</p> <p>Совершенствовать умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус.</p> <p>Закреплять знания детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и несъедобные – вершки; упражнять в составлении целого растения из его частей; развивать быстроту реакции, сообразительность.</p> <p>Закреплять умения определять местоположение предметов относительно себя.</p>
Декабрь	<p>«Чья одежда»</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>«Собери знак»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий; уточнять знания о рабочей одежде и отличать по ней людей разных профессий.</p> <p>Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Учить составлять изображение различных дорожных знаков из 6-8 частей.</p> <p>Совершенствовать ориентировку во времени;</p>

	<p>«Собери транспорт»</p> <p>«Не смотри»</p> <p>«Птицы нашего города»</p> <p>«Нарисуй фигуру по памяти»</p>	<p>учить устанавливать последовательность событий, развивать внимание.</p> <p>Закреплять у детей знания о транспорте на дороге, развивать образное мышление, наблюдательность, память; учить складывать по образцу транспорт, развивать мелкую моторику</p> <p>Совершенствовать умение считать на ощупь в пределах 5.</p> <p>Знакомить детей с птицами родного города; прививать любовь к родному краю, к животному миру; воспитывать желание помочь и ухаживать.</p> <p>Уточнять представления детей о геометрических и об объемных фигурах; развивать внимание, восприятие, образную память.</p>
Январь	<p>«Отгадай профессию»</p> <p>«Не ошибись»</p> <p>«Новоселье куклы»</p> <p>«Найди гараж для машины»</p> <p>«Из чего сделана посуда»</p>	<p>Закреплять знания детей о профессиях; формировать представления о разделении профессий на мужские и женские.</p> <p>Учить понимать задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Закреплять знания о мебели, воспитывать заботливое отношение к кукле.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; закреплять умение выделять сходства предметов по величине и объединять их по этому признаку.</p> <p>Уточнять, основываясь на представлениях детей о разных видах посуды (чайная, столовая, кухонная), какие предметы входят в эти наборы.</p>

	<p>«Посчитаем игрушки»</p> <p>«Полезные и вредные продукты»</p> <p>«Подскажи Хрюше»</p>	<p>Закреплять понятие «числовой ряд».</p> <p>Систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении дифференцировать.</p> <p>Развивать умение определять расположение предмета (справа – слева) «от себя» и от других предметов.</p>
Февраль	<p>«Магазин игрушек»</p> <p>«Найди ленточку такой же длины»</p> <p>«Кто где живет?»</p> <p>«Сделай узор»</p> <p>«Зимует – не зимует»</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>«Съедобное – несъедобное»</p> <p>«Расставим правильно»</p>	<p>Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предметы по описанию, закреплять знания о профессии продавца.</p> <p>Учить детей сравнивать ленточки разной длины, используя прием наложения, закреплять знания цветов: красный, синий, желтый, зеленый, белый; развивать мышление и память.</p> <p>Закреплять знания детей о речных и морских обитателях.</p> <p>Развивать представления детей о геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); учить выделять особые признаки фигур (наличие углов или их отсутствие)</p> <p>Закреплять знания о зимующих птицах.</p> <p>Учить детей ориентироваться в частях суток: утро, день, вечер, ночь; развивать память, мышление.</p> <p>Закреплять знания о съедобных и несъедобных растениях.</p> <p>Развивать умение определять местоположение предметов относительно себя, действовать самостоятельно в соответствии с заданием.</p>

<p>Март</p>	<p>«Маша – растеряша»</p> <p>«Помоги Степашке»</p> <p>«Что мы знаем о вещах»</p> <p>«Подбери с другим признаком»</p> <p>«Угадай какого растения не стало»</p> <p>«Назови соседей»</p> <p>«Из чего сделано»</p> <p>«Угадай, сколько»</p>	<p>Учить детей находить предметы по описанию, выделять значимые признаки, выбирать предметы, для которых характерны все названные признаки.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по размеру визуально; закреплять умение ориентироваться на плоскости листа: справа - слева, развивать глазомер.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.</p> <p>Развивать внимание, восприятие, образную память; закреплять умение выделять и сохранять указанный признак фигуры.</p> <p>Закреплять знания детей комнатных растений.</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>Закреплять знания о дереве как о материале.</p> <p>Совершенствовать умения считать в пределах 5.</p>
<p>Апрель</p>	<p>«На воде, в воздухе, на земле»</p> <p>«Внимание»</p> <p>«Мой город»</p>	<p>Закреплять представление о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность, образную память. Уточнить представления о форме и свойствах объемных фигур.</p> <p>Закреплять название родного города, знакомить с достопримечательностями-</p>

	<p>«Уравняй»</p> <p>«В мире пластмассы»</p> <p>«На что похож предмет»</p> <p>«Мои друзья»</p> <p>«Что где находится»</p>	<p>ми.</p> <p>Закреплять умение уравнивать количество предметов в группе. Развивать элементы абстрактно – логического мышления, слуховое внимание.</p> <p>Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы(гладкая, легкая, цветная)</p> <p>Развивать умение видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов.</p> <p>Формировать понятия «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, учить проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>
<p>Май</p>	<p>«Какие бывают растения»</p> <p>«Постройте по образцу»</p> <p>«Подбери груз к машине»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p>	<p>Продолжать учить детей классифицировать растения по группам: дерево, куст, трава с помощью моделей, запоминать названия растений и узнавать их на картинках.</p> <p>Развивать умение читать фронтальный чертеж конструкции, внимание, образную память.</p> <p>Учить различать автомобили по их значению – легковые, грузовые.</p> <p>Совершенствовать ориентировку во времени, учить устанавливать последовательность событий, развивать внимание, наблюдательность.</p>

	«Строитель»	Закреплять знания детей о профессии строителей, машинах, помогающих строить дома, строительных материалах.
	«Подбери заплатку»	Формировать умение находить требуемую форму для починки испорченного предмета, развивать восприятие, мышление.
	«Радуга»	Познакомить детей с последовательным расположением цветов в спектре.
	«Кто внимательный»	Способствовать развитию зрительного внимания, наблюдательности.

Литература:

- А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», издательство «Просвещение», 1990
- И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений», издательство «Мозаика – синтез», Москва 2008 год.
- А.В. Белошистая « Математика вокруг тебя» Методические рекомендации для организации занятий с детьми 4 – 5 лет, издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2007 год.
- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе», издательство «Мозаика – синтез», 2014 год.
- « Предметное и социальное окружение в средней группе», издательство «Учитель»

Старшая группа

месяц	тема	Дидактическая задача
сентябрь	«Осенние приметы»	Формировать знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание , память
	«Собери в корзину»	Упражнять в счете, учить сравнивать, две группы предметов, добавляя к

		меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний
октябрь	«Для чего этот предмет?»	закреплять знания детей о предметах, облегчающих труд человека в быту
	«Чудесный мешочек»	формировать представление о геометрических фигурах
	«Мой дом» пазл)	расширять и обогащать знания детей о жилище человека, развивать творческое мышление, мелкую моторику рук
	«Что и где?»	продолжать учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами «слева», «справа», «за», «сбоку»
	«Собери картинку» (листья)	упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей, через содержание картинок закрепить знания о деревьях
	«Покажи столько же»	продолжать учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками
	«Оденем куклу на прогулку»	закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону, погоде, развивать у детей память, внимание
	«Когда это бывает»	закреплять названия частей суток
	«Что предмет расскажет о себе»	побуждать детей выделять особенности предметов: размер, цвет, форму, материал, части, функции; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам
«Соберем букет»	продолжать учить увеличивать число на одну единицу	

	<p>«Что нам осень принесла»</p> <p>«Какой цифры не стало?»</p> <p>«Кто такой друг?»</p>	<p>формировать знания об изменениях в природе, о дарах природы, которые бывают только осенью</p> <p>развивать внимание, память, логику</p> <p>расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним</p>
--	---	--

	<p>«Кто больше запомнит?»</p>	<p>Продолжать учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам</p>
--	-------------------------------	--

<p>ноябрь</p>	<p>«Найди сходство и различия»</p> <p>«Что ближе?»</p> <p>«Лес – многоэтажный дом» (расселение животных)</p> <p>«Танграм»</p> <p>«Угадай профессию»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Угадай погоду»</p> <p>«Мои первые цифры»</p>	<p>Расширять знания детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала</p> <p>Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии «далеко», «близко»</p> <p>Закрепить знания детей о лесе как о природном сообществе, сформировать представления об экологических нишах (этажах) смешанного леса и месте животных в них</p> <p>Упражнять детей в сравнении треугольников по размеру, составлении из них новых геометрических фигур: квадратов, четырехугольников, треугольников</p> <p>Расширять знания и представления детей о профессиях, продолжать знакомить детей с профессиями работников детского сада</p> <p>Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой</p> <p>Закреплять знания детей о погодных условиях, развивать наглядно – схематическое мышление</p> <p>Закреплять умение детей соотносить число с цифрой, закреплять числовой ряд от одного до семи</p>
<p>декабрь</p>	<p>Лото «Одежда»</p>	<p>Закрепление знаний детей о разнообразии одежды, умение различать и находить нужную одежду</p>

	<p>«Помоги зайчонку»</p> <p>«Угадай от какого дерева - семена»</p> <p>«Живая неделя»</p> <p>«Из чего это сделано?»</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>«Вершки и корешки»</p> <p>«Где спрятались игрушки?»</p>	<p>Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки</p> <p>Учить по виду семян определять дерево</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели</p> <p>Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, развивать интерес к познанию окружающего мира</p> <p>Выявить умение составлять узор из геометрических фигур на плоскости по образцу</p> <p>Закрепить знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, что у некоторых плодов съедобны и вершки и корешки</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении</p>
январь	<p>«Что из чего сделано?» (свойства металла и пластмассы)</p> <p>«Найди фигуру»</p> <p>«Мир книг»</p> <p>«Расставь по порядку»</p> <p>«Кто как зимует»</p> <p>«Назови соседей»</p>	<p>Закреплять знания детей о различных свойствах материалов</p> <p>Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры</p> <p>Формировать у детей интерес к художественной литературе, закреплять знания о знакомых писателях</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте</p> <p>Закрепить знания детей о зимовке домашних и диких животных</p> <p>Совершенствовать представления о понимании соотношений между числами натурального ряда</p>

	<p>«Отгадай, что за растение?» (комнатные растения)</p> <p>«Отгадай, кто где стоит?»</p>	<p>Учить детей по описанию отгадывать комнатное растение</p> <p>Закреплять навыки ориентировки в пространстве</p>
февраль	<p>«Что сначала, что потом?» (этапы развития лягушки)</p> <p>«Логические таблицы»</p> <p>«Угадай транспорт»</p> <p>«Сделай столько»</p> <p>«Пищевые цепочки»</p> <p>«Какое число рядом»</p> <p>«Защитники нашего отечества»</p> <p>«Игра с палочками»</p>	<p>Закрепить знания о процессе формирования лягушки</p> <p>Закрепление знаний о геометрических фигурах и цветах</p> <p>Закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать транспорт, развивать смекалку, мышление</p> <p>Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки</p> <p>Закрепить знания детей о связях и зависимостях между явлениями и объектами природы</p> <p>Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному</p> <p>Закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии закреплять знания об особенностях военной службы</p> <p>Упражнять в умении составлять геометрические фигуры из счетных палочек, развивать воображение детей</p>
март	<p>«Что носят мальчики и девочки»</p> <p>«Найди предмет такой же формы»</p> <p>«Посчитаем мебель»</p>	<p>Учить классифицировать одежду для мальчиков и девочек</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур</p> <p>Формировать у детей понятие о видах мебели, развивать мышление, память, внимание</p>

	<p>«Где лежит предмет»</p> <p>«Составь целое по его части»</p> <p>«Что бывает весной?»</p> <p>«Найди соседей»</p> <p>«Для кого нужна вода?»</p>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (слева, справа, впереди, сзади)</p> <p>Закрепить умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть</p> <p>Закрепить понятие о весенних явлениях, активизация словаря по теме</p> <p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10</p> <p>Закрепить знания о том, что вода нужна всему живому (человеку, животным, насекомым, растениям); развивать мышление, память</p>
апрель	<p>«Как растет растение»</p> <p>«Составь число»</p> <p>«Разложи планеты на орбитах»</p> <p>«Сделай узор»</p> <p>«Правда или нет?»</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>«В какой стране мы живем?»</p>	<p>Закреплять этапы роста и развития растений</p> <p>Активизировать умение составлять число из двух меньших</p> <p>Расширять знания детей о космосе, развивать навыки ориентировки, называть по памяти планеты солнечной системы</p> <p>Продолжать упражнять в различении геометрических фигур, упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости</p> <p>Закрепление знаний о различных профессиях, развивать мышление, внимание</p> <p>Формирование понятий о частях суток</p> <p>Расширять знания о родной стране, учить узнавать флаг,</p>

	«У кого больше?»	<p>герб, гимн России</p> <p>Упражнять в сравнении объема жидкостей с помощью измерения, в увеличении и уменьшении числа</p>
май	<p>«Угадай какое дерево»</p> <p>«Сосчитай назови»</p> <p>«Говорящие дорожные знаки»</p> <p>«Какой цифры не стало?»</p> <p>«Чей хвост?»</p> <p>«Найди предмет такой же формы»</p> <p>«Где что растет»</p> <p>«Игра с палочками»</p>	<p>Учить детей по характерным признакам определять деревья, уметь описывать их</p> <p>Упражнять в счете на слух</p> <p>Учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения</p> <p>Развивать внимание, память, логику</p> <p>Совершенствовать умение детей по форме хвоста определять животное</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющих форму знакомых геометрических фигур</p> <p>Формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи, фрукты, цветы</p> <p>Продолжать учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу другой</p>

Литература:

И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2009год

А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», издательство «Просвещение», 1990

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5 6 лет, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014

А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», издательство просвещение, 1990

Подготовительная группа

месяц	тема	Дидактическая задача
сентябрь	«Собери герб родного города» «Кто ушел?» «Дорожная азбука» «Составь целое по его частям»	Закреплять представление детей о гербе родного города, уметь выделять герб родного города из других знаков Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопрос «сколько?», который по счету?», на котором месте?» Закреплять знания детей дорожных знаков, формировать осторожное отношение к опасным для человека ситуациям на дорогах Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу
октябрь	«Какая работа осенняя» (сюжетные картинки) «Найди пару» «Что изменилось?» «Угадай, какое число пропущено?»	Учить детей выбирать из предложенных картинок те, на которых изображен труд взрослых в осенний период Формировать умение у детей находить среди множества предметов два одинаковых, развивать умение сравнивать предметы по величине Воспитывать у детей наблюдательность, умение замечать малозаметные изменения происшедшие с предметами Учить определять место числа в натуральном ряду, учить называть пропущенное число

	<p>«Дары осени»</p> <p>«Числовая лестница»</p> <p>«Кто где живет?»</p> <p>«Сложи фигуру»</p>	<p>Закреплять обобщающие понятия «овощи», «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов, учить рассказывать о пользе овощей и фруктов</p> <p>Упражнять в порядковом счете в пределах 10, формировать умение в назывании рядом стоящих чисел с названным числом</p> <p>Совершенствовать умение классифицировать птиц по среде обитания (лес, водоем, открытое пространство)</p> <p>Упражнять в складывании разрезных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, ромб</p>
ноябрь	<p>«Кто что любит» (домашние животные)</p> <p>«Какой по счету»</p> <p>«Угадай профессию»</p> <p>«Выше – ниже»</p> <p>«Как лес помогает человеку»</p> <p>«Сравни»</p> <p>«Угадай погоду»</p>	<p>Уточнить представления детей о том, чем питаются домашние животные</p> <p>Продолжать учить называть порядковые числительные и порядковый счет в пределах 10, опираясь на разные предметы</p> <p>Закрепить знания детей об орудиях и предметах труда, относящихся к определенной профессии, упражнять в назывании действий, которые выполняет человек данной профессии</p> <p>Продолжать учить различать предметы по длине, ширине, высоте, развивать глазомер, наглядно – образное мышление</p> <p>Закреплять знания детей, о том как лес помогает человеку</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов по количеству и уравнивая путем сложения или вычитания одного предмета</p> <p>Закреплять знания о погодных условиях, развитие наглядно –</p>

	«Живые числа»	схематического мышления Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10
декабрь	«Когда это бывает» (времена года) «Угадай, какой по счету цветок» «Путаница» «Дели поровну» «Овощехранилище» «Считай и шагай» «Найди и покорми зимующих птиц» «Назови сутки»	Закрепить знания о природных явлениях, формировать представления о временах года, о месяцах, развивать внимание Закреплять навыки порядкового счета Уточнить знания об особенностях строения комнатного растения (<i>корень, стебель, лист, цветок</i>), учить правильно называть части, развивать зрительное восприятие Продолжать учить делить целое на две, четыре, шесть, восемь равных частей, называя отношения между ними словами Закреплять знания о хранении овощей Развивать умение ориентироваться в пространстве, изменять направления движения, упражнять в воспроизведении движений по числу на карточке Учить различать зимующих птиц, подбирать корм птицам Закреплять представления о частях суток (день, день, вечер, ночь)
январь	«Найди одинаковую снежинку» «Нарисуй круг» «Знаю все профессии»	Учить по характерным признакам подбирать пару Учить рисовать круги в квадратах Формировать умения детей различать профессии, познакомить с их особенностями, развивать внимание, мышление

	<p>«Кто быстрее подберет коробки»</p> <p>«Найди деток»</p> <p>«В какой сетке больше мячей»</p> <p>«Что это за птица»</p> <p>«Угадай, какой по счету цветок»</p>	<p>Учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте</p> <p>Систематизировать знания детей о названиях детенышей животных</p> <p>Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из смежных чисел больше или меньше другого, учить воспроизводить множество</p> <p>Упражнять детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию их узнавать</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета</p>
февраль	<p>«Магазин Цветы»</p> <p>«Каких кружков больше»</p> <p>«Узнай рыбу по хвосту»</p> <p>«Смастери геометрическую фигуру»</p> <p>«Кто как зимует»</p> <p>«Посади елочки в ряд»</p>	<p>Закреплять умения детей группировать растения по месту их произрастания, описывать их внешний вид, развивать память, быстроту мышления</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10</p> <p>Учить детей узнавать рыб по хвосту, самостоятельно выделять назначение частей тела и определять их словом, развивать внимание</p> <p>Развивать умение мастерить геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств</p> <p>Закреплять знания детей о зимовке домашних и диких животных</p> <p>Продолжать развивать умения сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результат сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже...</i> и наоборот</p>

	<p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Живая неделя»</p>	<p>Закрепить знания детей о насекомых, развивать внимание</p> <p>Закреплять умения последовательно называть дни недели, определять какой сегодня день недели, какой день был вчера, какой будет завтра</p>
март	<p>«Угадай по описанию» (перелетные птицы)</p> <p>«Линии и точки»</p> <p>«Оденем куклу на прогулку»</p> <p>«Угадай, какое число пропущено»</p> <p>Лото «Мебель»</p> <p>«Найди свою фигуру»</p> <p>«Какое это животное»</p> <p>«Рисуем дорожку к участку»</p>	<p>Закреплять знания о перелетных птицах, учить отгадывать загадки</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p> <p>Формировать знания детей об одежде, развивать умения детей одеваться соответственно сезону года, погоде</p> <p>Совершенствовать умения детей определять место числа в натуральном ряду</p> <p>Продолжать расширять представления детей о предметном мире</p> <p>Совершенствовать умения детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по образцу</p> <p>Систематизировать знания детей о животных, описывая по наиболее типичным признакам</p> <p>Продолжать развивать умение детей ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем</p>
апрель	<p>«От зернышка, до булочки»</p> <p>«Назови сутки»</p>	<p>Закреплять знания детей о сельскохозяйственных машинах об этапах в работе хлеборобов</p> <p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)</p>

	<p>«Как растёт растение»</p> <p>«Успей вовремя»</p> <p>«Улица»</p> <p>«Поиграем с фигурами»</p> <p>«Съедобное – несъедобное»</p> <p>«Назови «соседей» числа»</p>	<p>Закреплять этапы роста и развития растений</p> <p>Закреплять понятие времени, развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность с временным интервалом</p> <p>Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств</p> <p>Продолжать учить делить предметы на две, четыре части, отражать в речи результат действия и результат деления</p> <p>Формировать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах, развивать память</p> <p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10</p>
май	<p>«Вкусная и полезная пища»</p> <p>«Считаем по порядку»</p> <p>«Для чего это нужно»</p> <p>«Решаем задачи бабушки Загадушки»</p> <p>«Какой вид транспорта?»</p>	<p>Учить детей распределять продукты по степени их полезности для организма человека, закреплять представления детей о разнообразной пище для человека</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»</p> <p>Закреплять название предметов мебели и их назначение</p> <p>Продолжаем знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом</p> <p>Закреплять название, внешний вид и к какой группе принадлежит данный вид транспорта</p>

	<p>«Разложи по порядку»</p> <p>«Отгадывание загадок о весне»</p> <p>«Что бывает короткое, длинное»</p>	<p>Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине</p> <p>Совершенствовать знание признаков весны, учить отгадывать загадки, объясняя по каким признакам угадан объект</p> <p>Уточнить представление детей о величине предметов, развивать быстроту мышления</p>
--	--	--

Литература:

А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», издательство «Просвещение», 1990год

И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе, МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2009год

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6 – 7 лет», «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014год

Диагностика эффективности дидактической игры для развития познавательной активности дошкольников

Дидактическая игра является незаменимым средством пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления.

Дидактическая игра как средство развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности:

- активизирует познавательные процессы (мышление, внимание, память, воображение);
- воспитывает интерес и внимание детей;
- развивает способности;
- учит их действовать по правилам, развивает любознательность;
- закрепляет знания и умения.

Систематическое включение детей дошкольного возраста в дидактические игры влияет на формирование у них познавательной активности. Исходя из этого была составлена следующая диагностическая программа:

- провести диагностическое исследование на выявление уровня сформированности познавательной активности дошкольников;
- подобрать комплекс дидактических игр для дошкольников;
- провести повторную диагностику.

На первом этапе была проведена первичная диагностика уровня сформированности познавательной активности детей дошкольного возраста. На втором этапе проводились дидактические игры, направленные на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста (ознакомление с окружающим и формирование элементарных математических представлений). На контрольном этапе была осуществлена повторная диагностика. Были выявлены критерии развития познавательной активности детей по следующим показателям:

- развитость любознательности;
- развитость самостоятельности;
- развитость инициативы;

- высокий интерес к процессу познания.

На основе выделенных критериев были выделены три уровня сформированности познавательной активности у дошкольников: низкий, средний и высокий.

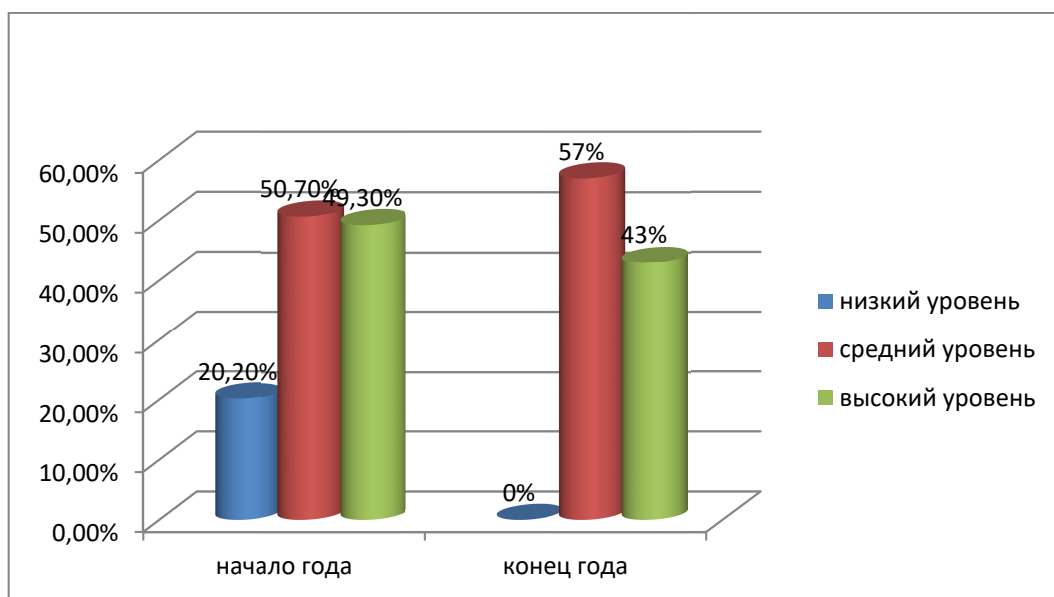
Низкий уровень – ребенок не любознателен, не проявляет инициативность и самостоятельность в процессе выполнения заданий, утрачивает к ним интерес, при затруднениях проявляет отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задает познавательных вопросов; нуждается в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого, не проявляет интерес к познанию.

Средний уровень – ребенок любознателен, наблюдается большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Высокий – ребенок очень любознателен, стремится самостоятельно рассуждать, проявляет инициативность, самостоятельность, интерес и желание решать познавательные задачи. В случае затруднений ребенок не отвлекается, проявляет упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит ему удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Диагностика эффективности дидактической игры для развития познавательной активности дошкольников

Средняя группа

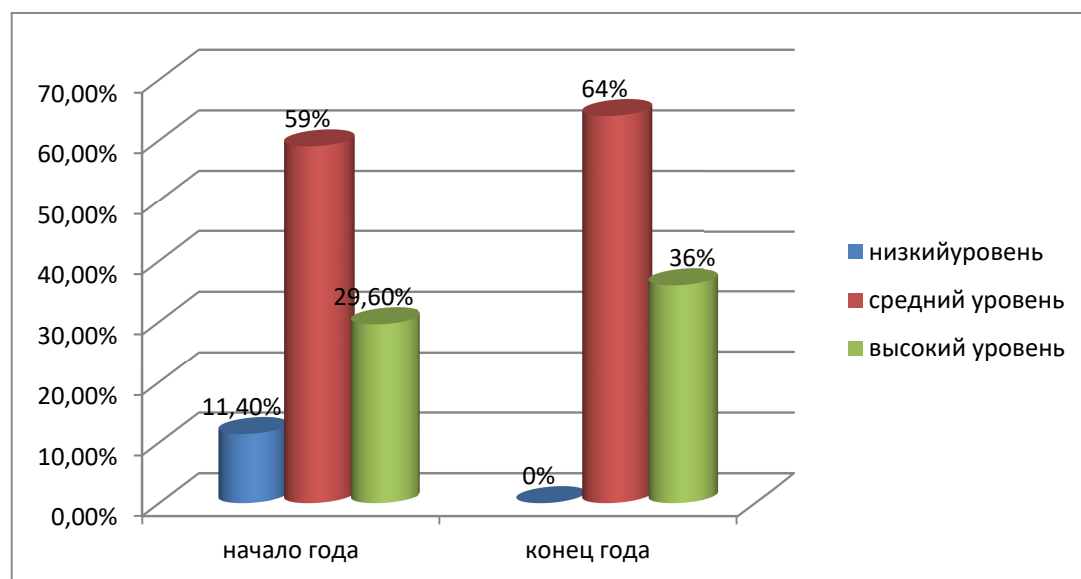


Вывод: При проведении диагностики в начале учебного 2016 года было выявлено, что 20,2% детей не проявляют никакой инициативы, задания выполняют только по поручению воспитателя, если видят какое – либо затруднение сразу утрачивают интерес, проявляют отрицательные эмоции, не задают вопросов познавательного характера, нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения заданий. У 50,7% детей наблюдалась любознательность к познавательной деятельности, больше самостоятельности в принятии задачи и способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении каких – либо заданий, дети обращались к воспитателю за помощью, задавали вопросы для уточнения условий выполнения заданий, что свидетельствует об интересе детей к познавательной деятельности. У 30% детей наблюдалась высокая любознательность, дети проявляли инициативу, стремились самостоятельно рассуждать, проявляют интерес и желание узнавать что то новое. При затруднениях не отвлекаются, а проявляют настойчивость.

В конце учебного 2017 года при проведении диагностики игровой деятельности наблюдалась положительная динамика в формировании познавательной активности у детей средней группы. 57% детей стали более любознательными, самостоятельными в рассуждениях, стали чаще обращаться к воспитателю за незначительной помощью, а 43% детей стали еще больше проявлять инициативу, самостоятельность в решении заданий, проявлять желание решать познавательные.

Диагностика эффективности дидактической игры для развития познавательной активности дошкольников

Старшая группа

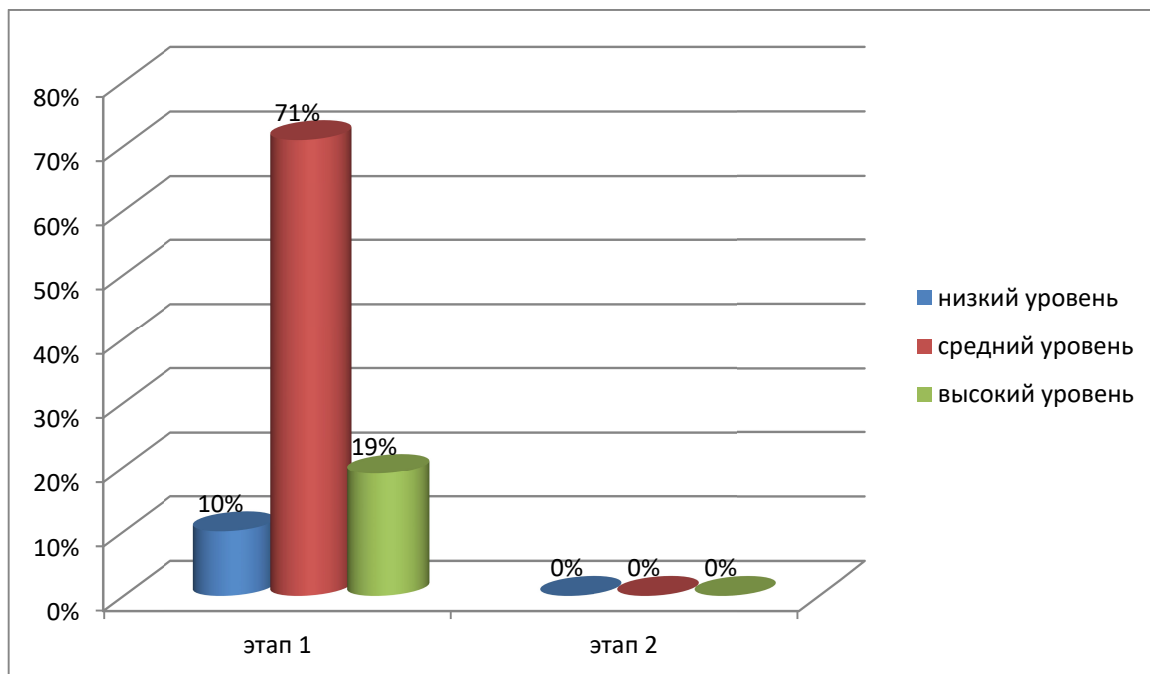


Вывод: При проведении диагностики в начале 2017 уч. года у 11,4% детей не наблюдалось любознательности и инициативы в процессе выполнения заданий. Некоторые дети проявляли отрицательные эмоции, не задавали никаких вопросов, не наблюдалось никакой любознательности. 59% детей проявляли любознательность, были более самостоятельны в выборе задачи и поиске способа ее решения, дети уже меньше проявляли отрицательные эмоции, больше задавали познавательных вопросов воспитателю, старались выполнить задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности. У 29% детей наблюдалась высокая любознательность, стремление проявлять инициативу и самостоятельность в рассуждениях. В случае затруднений дети не отвлекались, а проявляли настойчивость и упорство в достижении результата.

В конце 2018 уч. года при диагностировании детей увеличился показатель среднего уровня (64%), что свидетельствует о положительной динамике в развитии познавательных интересов. Также увеличился показатель высокого уровня до 36%. Дети стали еще более любознательны, самостоятельно выполняли познавательные задачи.

Диагностика эффективности дидактической игры для развития познавательной активности дошкольников

Подготовительная группа



Вывод: При проведении диагностики в начале 2018 уч. года было выявлено, что лишь у 10% детей отсутствовал интерес к познавательным задачам, отсутствовала самостоятельность в рассуждениях, дети не проявляли инициативы, нуждались в поэтапном объяснении условий задачи. У 71 % детей в большей степени наблюдалась любознательность, самостоятельность в принятии задачи и поиске ее решения, дети чаще обращаются за помощью к воспитателю, если испытывают трудности, получив подсказку выполняют задачу до конца.

19% детей находились на высоком уровне, самостоятельно выбирали задачу и находили способы ее решения, проявляли интерес и желание решать познавательные задачи. Все это свидетельствует об интересе детей к данной деятельности и о желании выполнять решения задач.

Вывод: Таким образом, проведя диагностику в начале 2016 уч. года и в 2018 уч. году было выявлено, что данная технология активизирует познавательную активность детей, тренирует память, вырабатывает речевые умения и навыки.