

Личностно-ориентированная ТЕХНОЛОГИЯ

Автор:
Кривцова С.В.

Актуальность

Динамическое развитие российского общества требует формирования ярко индивидуальной, прагматичной, раскрепощенной, независимой, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме.

Постепенный переход в нашей стране к личностно - ориентированному образованию, осуществляемый в соответствии с «Основными положениями Концепции модернизации российского образования» в условиях развития «навыков самостоятельного творчества», предполагает осознанную ориентацию педагога на личность воспитанника, что является условием его развития.

Назначение личностно – ориентированного подхода к образованию состоит в том, чтобы содействовать становлению человека: его неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала.

Популярность личностно-ориентированного подхода обусловлена рядом обстоятельств: во-первых, динамичное развитие российского общества требует развития в человеке не столько типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребенку оставаться самим собой. Во-вторых, психологи и педагоги отмечают появление у современных детей раскрепощенности, некоторой прагматичности, что требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с детьми. В третьих, современное образование нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, в его демократизации.

Личностно-ориентированный подход в образовании:

Личностно-ориентированный подход - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Данный подход связан с устремлениями педагога содействовать развитию индивидуальности ребенка.

Личностно-ориентированное обучение - это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Личностно-ориентированное воспитание – это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Личностный подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе.

Цель и функции лично-ориентированного подхода.

В лично-ориентированном образовании обучающийся - главное действующее лицо всего образовательного процесса. Цель лично-ориентированного образования - не формировать и даже не воспитывать, а поддерживать, развивать человека в человеке и стремиться задействовать механизмы самореализации, саморазвития. Цель лично ориентированного воспитания состоит в том, чтобы в ребенке заложить механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания для становления самобытной личности, для продуктивного взаимодействия с окружающим миром. Лично-ориентированный подход в обучении - концентрация внимания педагога на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития. Исходя из цели, можно определить основные человеко-образующие функции лично-ориентированного образования:

- гуманитарная;
- культуросо-созидательная;
- функция социализации.

Реализация этих функций не может осуществляться в условиях командно-административного авторитарного стиля отношений педагога и воспитанника.

Начальный этап:

Организация предметно развивающей среды, изучение и анализ литературы, разработка учебно - тематического плана, подбор материала.

Основной этап:

Использование занятий-путешествий: игр с предметами. Соблюдение условий и правил на занятие.

Заключительный этап:

В результате использования технологии изменились правила группы, дети получили навыки уважительного отношения к себе и другим.

Компоненты лично-ориентированного подхода

Первый компонент - понятия. Отсутствие этих понятий или неправильное понимание их смысла затрудняет применение рассматриваемого подхода на практике.

Это такие понятия как:

Индивидуальность - неповторимое своеобразие человека, уникальные особенности его черт, отличающие его от других;

Личность - постоянно изменяющееся системное качество, характеризующее социальную сущность человека;

Самоактуализация - осознанное активное стремление наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

Самовыражение - процесс и результат развития, проявление своих качеств и способностей;

Субъект - индивид (или группа), обладающий осознанной творческой активностью в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

Субъектность - качество отдельного человека (или группы), отражающее способность быть субъектом и обладать активностью и свободой в осуществлении деятельности;

Я-концепция - осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, отношении к себе и окружающим;

Выбор - осуществление человеком (или группой) возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

Педагогическая поддержка - деятельность педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успехами в образовательной деятельности.

Второй компонент - это исходные положения и основные принципы построения процесса воспитания и обучения:

Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности ребенка и педагога - это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому, кто реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в группе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации, способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса.

Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяют определять и развивать индивидуальные особенности ребенка. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности ребенка.

Принцип доверия и поддержки. Решительный отказ от идеологии и практики авторитарного воспитательно-образовательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Важно обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностноориентированными технологиями обучения и воспитания. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация обуславливает успех обучения и воспитания ребенка.

Третий компонент личностно-ориентированного подхода - это технологическая составляющая, которая включает в себя соответствующие данной ориентации способы педагогической деятельности.

Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;

- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- предоставление ребенку необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов деятельности и поведения.

Основные подходы личностно-ориентированного образования

Разноуровневый подход - ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику. Различия основного количества учащихся по уровню обучаемости сводится, прежде всего ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала. Уровневая дифференциация осуществляется путем деления класса (учебной группы, коллектива) для раздельного обучения на разных уровнях (базовом и вариативном).

Дифференцированный подход - выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

Индивидуальный подход - распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

Субъектно-личностный подход - отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Личностно-ориентированный подход в системе воспитания

Что представляет собой личностно-ориентированный подход к процессу воспитания? В нескольких словах, это необходимость развивать в ребенке стремление к самопознанию и самопостроению, помогать ему, постигать тайны успешной самореализации и открывать в себе неповторимую индивидуальность. Это, в первую очередь, комплексное образование, при котором педагог содействует развитию как индивидуальности ученика, так и его субъективных качеств. Личностно-ориентированный подход отличается от традиционного тем, что ребенок не просто «напичкивается» информацией (знаниями), но еще приобретает умения и навыки в практическом и психологическом плане, исходя из собственных личностных качеств и природных способностей.

Требования личностно-ориентированного воспитания

У данной формы воспитания есть свои требования:

- давать информацию ребенку в диалоге;
- предоставлять выбор творческой деятельности;
- поддерживать ребенка;
- помогать ребенку принимать самостоятельные решения.

Если педагог будет ясно представлять структуру и сущность личностно-ориентированного подхода, он станет эффективно выстраивать учебные занятия и проводить воспитательные мероприятия согласно данной методе.

Особенности личностно-ориентированного подхода

В целом, личностно-ориентированный подход относительно организации работы с детьми имеет следующие характерные особенности:

1. Направленность образовательного процесса не на обучение детей, имеющее в своей основе передачу системы готовых знаний, а на развитие и воспитание школьников.
2. Проектирование такого взаимодействия с ребенком, при котором он становится субъектом образовательных отношений и имеет право на собственный вариант образовательного маршрута.
3. Раскрытие неповторимой индивидуальности каждого ребенка посредством ориентации на его интересы и способности. Педагог должен увидеть и оказать содействие развитию уникальных черт и качеств ребенка.
4. Содержание образования рассматривается не как цель, а как средство развития школьника.
5. Ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром, самое ценное для полноценного и своевременного развития - приобретение ребенком собственного опыта в деятельности.
6. Организация сотрудничества на основе равноправного общения с ребенком, содействие его активности, права на выбор.
7. Субъект-субъектные отношения строятся в режиме диалога, когда ребенок учится искусству конструктивного взаимодействия в атмосфере доверия, уважения и признания равенства позиций участников.
8. Обязательно сочетание воспитания и самовоспитания.

Личностно-ориентированное воспитание предполагает:

1. Формирование интеллектуальной культуры:

- развитие познавательных мотивов, навыков мыслительной деятельности, индивидуальнотворческих способностей каждой личности;

- формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, к вооружению ценностями мировой цивилизации.

2. Нравственно-правовое воспитание:

- формирование у школьников осознания нравственного и правового долга и обязанностей по отношению к человеку, Отчизне, Вселенной; - формирование у учащихся стремления к усвоению правовых знаний, чувства гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих.

3. Экологическое образование и воспитание. Формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения обучающихся к окружающей среде во всех видах их деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни:

- формирование у учащихся санитарно-гигиенических навыков организации труда и разумного отдыха;

- укрепление здоровья и закаливание, содействие правильному физическому развитию учащихся;

- формирование стремления к здоровому образу жизни

5. Эстетическое воспитание:

- воспитание в детях способностей к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, искусства литературы;

- бережного отношения к памятникам культуры и искусства, народного творчества; - формирование у школьников стремления к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда;

- обогащение и развитие эстетических умений и навыков.

Все эти качества начинают формироваться в сознании ребенка еще в дошкольный период. Поэтому так важно именно в это время заложить основы развития тех или иных качеств.

Таким образом, личностно-ориентированный подход в воспитании предполагает:

- создание единой системы образовательно-воспитательного пространства, отвечающего интересам ребенка, семьи и общества в целом;
- обеспечение индивидуального подхода в процессе развития каждого обучающегося; интегрирование основного общего и дополнительного образования.

Роль и позиция педагога в личностно-ориентированном воспитании В личностно-ориентированном воспитании предполагается следующая роль и позиция воспитателя: - оптимистический подход, авансирование доверием (эффект Пигмалиона), умение максимально стимулировать развитие ребенка и видеть перспективы этого развития; - отношение к ребенку как к субъекту собственной ученической деятельности, и как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору и проявлять собственную активность; - опора на личностный смысл, интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению к развитию.

При этом основным условием нового подхода является вовлеченность воспитанника в критический анализ, отбор и конструирование личностно значимого содержания и процесса воспитания. В новой системе воспитания меняются роли и отношения ребенок - педагог.

В личностно-ориентированном воспитании воспитанник представляется как партнер педагога, обладающий собственными интересами и учебными возможностями, т.е. воспитанник - субъект в воспитательном процессе (самоконтроль, взаимоконтроль, взаимообучение, анализ), субъект собственного поведения в образовательной ситуации, в различных видах деятельности. Но эта его роль возможна и возникает только при определенных условиях, которые должен создать педагог для развития ученика.

Существуют ли специальные методы, организационные формы для личностно ориентированного воспитания? Их нет.

Воспитатель-гуманист пользуется всеми известными воспитательными средствами классической педагогики. Но они трансформированы, преобразованы в соответствии с новыми целями и задачами воспитания. Главное, что изменяется в методах и формах воспитательного процесса, — направленность. Например, такие общие методы воспитания, как убеждение или приучение.

По-разному используют их педагоги различной ориентации. Тяготеющие к жесткому управлению – авторитаристы - направляют убеждение прямолинейно, заботясь лишь о ясности и достаточной категоричности его предъявления. В гуманистической педагогике то же самое убеждение будет

выражено много мягче в зависимости от особенностей воспитанников и ситуации. Оно примет новые формы. Главное - удовлетворить запросы, потребности, интересы воспитанника.

То же самое нужно сказать и об организационных формах воспитания. Воспитательное дело — одна из общих форм. Но превратится ли оно в формальное мероприятие сторонника жесткого управления или станет увлекательным занятием самих ребят с участием воспитателя, зависит от направленности, организации. Таким образом, хотя основные формы традиционного и лично ориентированного воспитания сохраняются, они все же отличаются между собой. Эти отличия заметны сразу, так как лично ориентированное воспитание направлено на формирование внутренне свободной, уважающей себя и других, активной личности. Значит, и формы, и методы необходимо направлять так, чтобы они максимально приближали нас к достижению цели.

Правила использования методов воспитания в лично ориентированном подходе

Чтобы формы и методы воспитания «повернуть» в гуманистическое русло, необходимо придерживаться правил, выработанных практикой лично ориентированного воспитания. Итак, воспитатель должен:

- постоянно подвергать ревизии традиционные методы, формы, средства воспитания, чтобы не допускать проникновения тех их требований, которые противоречат гуманистической направленности воспитания;
 - исключать методы наказания, унижающие личность, оскорбляющие ее достоинство;
 - всеми силами поощрять стремление ребенка честно относиться к своим обязанностям;
 - поддерживать эмоциональное благополучие ребенка;
 - формировать положительную самооценку школьника, веру в себя, уважение к себе;
- безусловно понимать, принимать, любить ребенка доброй, но требовательной любовью;
- искренне радоваться каждому успеху своего воспитанника;
- постоянно напоминать ребенку, чего от него требуют, каким хотят его видеть;
- направлять и развивать гуманистические тенденции в семье ребенка;
 - осуждать поступок, но уважать личность;
 - предоставлять ребенку возможности для самоутверждения;
 - крепко удерживать воспитательный процесс под контролем в рамках выбранной стратегии.

Формы организации личностно-ориентированного подхода в воспитании и развитии.

Исходя из теоретических и практических исследований ведущих российских педагогов, можно сделать вывод о наиболее приемлемых методах работы личностно-ориентированного подхода, таких как:

1. Игры, занятия спортивные досуги;
2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.
3. Упражнения, игры, гимнастика, массаж.
4. Тренинги, этюды, образно-ролевые игры

Игра относится к косвенному методу воздействия, когда ребенок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, когда он полноправный субъект деятельности. В процессе игры дети сами стремятся к преодолению трудностей, ставят задачи и решают их. Игра-это то средство, где воспитание переходит в самовоспитание. Игра - не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Ролевую игру, как любой косвенный метод, использовать труднее, чем прямое воздействие. Гораздо легче просто указывать детям: «Делай так!», «Повторяй за мной!». Ролевая игра требует определенного педагогического мастерства. Ролевая игра может быть организована как самостоятельная деятельность, например сценическая, когда спектакль является ее результатом. Ролевая игра может выступать как игровое общение. Это сюжетные игры типа «магазин», «школа», «больница» и т. д. Здесь главное - не результат, а сам процесс игрового взаимодействия участников. А. С. Макаренко подчеркивал: «Нужно прежде всего сказать, что между игрой и работой нет такой большой разницы, как многие думают. Хорошая игра похожа на хорошую работу, плохая игра похожа на плохую работу. Это сходство очень велико...». Потребность личности в игре и способность включаться в игру характеризуются особым видением мира и не связаны с возрастом человека.

Упражнения, направленные на повышение самоуважения ребенка, развитие спонтанности.

«Здравствуй, я котик!»

Цель: способствовать развитию самоуважения детей. Ведущий держит в руках мягкую игрушку — котенка (очень хорошо, если это будет кукла, надевающаяся на руку). Он предлагает детям по очереди поздороваться с котенком. Каждый ребенок жмет ему лапку и представляется, называя себя ласковым именем, например: «Здравствуй, котенок, я Сашенька».

«Котик ласкает»

Цель: способствовать развитию самоуважения детей. Как и в предыдущем упражнении, ведущий держит в руках мягкую игрушку — котенка и лапками гладит по головке каждого ребенка со словами: «Хороший Сашенька, хорошая Машенька», и т.д. Затем дети по очереди берут в руки котенка и его лапками ласкают друг друга. Ведущий помогает им произносить соответствующие фразы («Хороший Сашенька», «Хорошая Машенька»).

«Раз-два-три, заяц, замри!»

Цель: способствовать развитию спонтанности детей. Дети ходят по комнате. Ведущий говорит им: «Сейчас вы будете превращаться в тех животных, которых я назову. Когда я дам команду: «Раз-два-три, замри!» - вам нужно будет перестать двигаться и замереть. Например: «Попрыгайте как зайцы. А теперь - «Раз-два-три! Заяц, замри!» По команде ведущего дети замирают в позе зайца. Для маленьких детей позу показывает сам ведущий, старшие дети придумывают позы самостоятельно. Дальше ведущий может спросить детей, не боятся ли они превратиться в каких-нибудь больших зверей — волков, медведей, и после этого дать им команду «Раз-два-три! Медведь (волк), замри!».

«Превратись в пластилинчик»

Цель: способствовать развитию спонтанности детей. Ведущий выбирает одного ребенка, предлагает ему представить, что он кусочек пластилина и из него можно что-либо вылепить. Но для того, чтобы это сделать, сначала пластилинчик нужно размять. Ведущий разминает, растирает ребенка-пластилинчика и «лепит» из него какое-либо животное. Остальные ребята угадывают, какое животное было вылеплено.

«Кто в домике живет?»

Цель: способствовать развитию самоуважения детей. Дети «забираются» в домики — для этого каждый ребенок смыкает руки уголком над своей головой в виде крыши. Ведущий «стучится в каждый домик» со словами: «Кто -кто в домике живет?» Ребенок называет свое имя. Потом ведущий спрашивает каждого ребенка: «Что ты любишь больше всего?», «В чем ты самый-самый лучший?» и т.п., а ребенок отвечает на эти вопросы.

«Покажи чувства руками»

Цели: способствовать развитию спонтанности детей; развивать рефлексию эмоциональных состояний. Ведущий предлагает детям представить, что их руки стали живыми и могут радоваться, бояться, злиться и т.п. Затем дети, глядя на ведущего (он задает образец движений), показывают, как их руки

прыгают по столу (радуются), толкают, кусают друг друга (злятся), сжимаются в комочки и дрожат (боятся).

«Кто перед тобой — рассмотри в дырочку»

Цель: способствовать развитию самоуважения детей. В большом листе бумаги выщипывается дырочка диаметром 1 см. Дети по очереди подходят к дырочке, рассматривают через нее остальных и называют имена тех детей, которых они увидели.

«Имя шепчет ветерок»

Цель: способствовать развитию самоуважения детей. Ведущий просит детей представить, что с ними хочет подружиться ветерок. Он зовет их по имени. Дети все вместе проговаривают имя каждого ребенка так, как это сделал бы ветерок, то есть тихонечко: «Ван-я-я, шур-шур-шур». Потом дети придумывают, как их мог бы позвать дождик или камешки на дороге.

«Капелька, льдинка, снежинка»

Цель: способствовать самовыражению детей. С помощью ведущего дети изображают капельку (руки вверху полукругом, свободные), льдинку (руки сомкнуты вверху, напряжены), снежинку (руки в стороны, свободные, очень мягкие).

«Потерялась девочка»

Цель: способствовать развитию самоуважения детей. Дети сидят в кругу, ведущий «делает объявление по радио»: «Внимание, внимание, потерялась девочка (мальчик)...» — и далее описывает внешность и одежду одного из детей. Тому, кто узнает себя, нужно громко крикнуть: «Это я себя нашла (нашел), в детский садик к вам пришла (пришел)».

«Ролевая гимнастика»

Цели: расширить ролевой репертуар и ролевую гибкость детей; способствовать развитию спонтанности детей; облегчить проявление чувства гнева. Вариант 1. Дети учатся принимать роли различных страшных героев сказок и фильмов (волка, Годзиллы, Дракона). Поскольку детям бывает сложно сделать это самостоятельно, то сначала можно показать им картинки с изображением какого-нибудь страшного героя и попросить детей показать его (показывать можно движениями, голосом, телом и пр.). После некоторой тренировки дети сами загадывают какой-нибудь персонаж и изображают его. Остальные стараются угадать, кого изображают. При этом взрослый всячески побуждает детей проявлять агрессию от имени персонажей, то есть

произносить страшным голосом реп лики типа «Сейчас я вас съем!» и т.п.
Вариант 2. Дети по очереди изображают различных животных, причем так, чтобы эти животные сочетали в себе противоречивые качества— например, были большими и трусливыми (трусливый орел, трусливый лев) или маленькими и смелыми (на пример, смелая мышка, смелый воробей).

«Мимическая гимнастика»

Цель: способствовать развитию спонтанности детей. Дети по очереди изображают те или иные чувства: страх, гнев, обиду, злость, любовь и т.п. При этом они как будто смотрятся в зеркало. Роль «зеркала» играет вся остальная группа. Дети повторяют («отзеркаливают») изображенное ребенком чувство.

«Я очень хороший»

Цель: способствовать повышению самооценки детей. Ведущий предлагает детям повторить вслед за ним несколько слов. Каждый раз ведущий произносит слово с разной громкостью: шепотом, громко, очень громко. Таким образом, все дети прошептывают, затем проговаривают, затем кричат слово «Я», затем — слово «очень», потом — слово «хороший».

«Скажи Мишке добрые слова»

Цель: способствовать повышению самооценки детей. Дети перебрасываются мячиком и вспоминают, какие хорошие качества бывают у людей. Затем ведущий «приглашает» на занятие игрушечного мишку. Дети придумывает для него хорошие слова, заканчивая предложение «Ты —... (добрый, старательный, веселый)». Затем каждый по очереди «превращается в мишку» (при этом берет его в руки), а остальные дети говорят ребенку в роли мишки добрые слова.

«Непослушные подушки»

Цель: предоставить ребенку возможность «легального» проявления непослушания. Взрослый рассказывает детям о том, что у них в комнате для занятий появились непослушные подушки. Когда ими кидаешь друг в друга, они произносят «непослушные» слова, например: «Не хочу учиться... не буду есть...» и т.п. Затем ведущий предлагает детям поиграть в такие подушки. Игра происходит следующим образом: играет пара — взрослый и ребенок, остальные наблюдают за происходящим. Играют все дети по очереди. Очень важно, чтобы «непослушные» слова произносились не только ребенком, но и взрослым.

«Обезьянки»

Цель: способствовать развитию спонтанности детей. Ведущий предлагает детям поиграть в обезьянок, которые любят кривляться и подражать друг другу. Все «превращаются» в обезьянок. Кто -то один (сначала это ведущий, а затем все дети по очереди) становится водящим — начинает кривляться, а все остальные повторяют его движения. Сначала водящий только гримасничает, потом добавляется кривлянье телом, голосом, дыханием.

«Школа плохих привычек»

Цели: способствовать проявлению истинных чувств ребенка; предоставить ребенку возможность получения опыта проживания незнакомой ситуации. Ведущий предлагает детям поиграть в «школу плохих привычек». Эта школа-особенная, в ней учат плохим привычкам и за плохое поведение ставят хорошие отметки. В этой школе все ученики и учителя - животные. Каждый ребенок становится сотрудником этой школы - решает, кто он в школе и каким животным является. В этой роли он представляется группе и осуществляет какие- то действия (говорит что-нибудь, движется особым образом и т.п.). Надо помнить, что каждый ребенок должен демонстрировать именно плохое поведение. Например, директор школы может сказать: «Давайте поставим синяк кому-нибудь».

«Конкурс хвастунов»

Цель: способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств. Взрослый предлагает детям посоревноваться в умении хвастаться. Они хвастаются по очереди, например, одна говорит: «Я - красивая», другой: «А я смелый», следующий: «А я доброжелательный», и т.п. Взрослый при этом подбадривает детей. Нужно стремиться к тому, чтобы сказать про себя как можно больше хорошего.

«Я могу!»

Цель: способствовать развитию самоуважения детей. Дети перебрасываются мячиком и громко перечисляют то, что они умеют хорошо делать. Например: «Я умею хорошо плавать!», «Я умею хорошо рисовать!», и т.п.

**Календарный план работы по программе
«Жизненные навыки. Занятия-путешествия.» 5-6 лет
(во второй половине дня, раз в неделю)**

Месяц	Тема	Цели и содержание занятий	Используемая литература
Сентябрь	« <i>Знакомство</i> ».	Познакомить детей друг с другом и с ведущим; создать условия, обеспечивающие безопасность в группе; создать пространство для проявления детьми умения слушать, обращаться за помощью, знакомиться, осознавать свои предпочтения. (Ритуал приветствия, упражнение «Каравай», ритуал завершения.)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 96
	« <i>Осенний лес</i> ».	Познакомить детей с местом и условиями проведения занятий; создать условия, обеспечивающие безопасность в группе. (Разминка «Лесной воздух», упражнение «Осенние листья»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 101
	« <i>Осенний лес</i> » (Продолжение).	Дать детям возможность почувствовать собственное тело, ощутить удовольствие от движения, создать пространство для проявления детьми умений доводить свою работу до конца. (Разминка «Лесная прогулка», упражнение «Осенние	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 103
	« <i>Дерево в лесу</i> ».	Выявить возможные проблемы детей, связанные с личностными границами, безопасностью; определить проблемные зоны, связанные с эмоциональной сферой, учить воспроизводить основные чувства. (Разминка «Здравствуй!», упражнение «Рисунок дерева в лесу»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр.105

Октябрь	«Чудесные превращения».	Создать условия для развития воображения ребенка, умения представить себя в другом образе, дать детям возможность почувствовать собственное тело, ощутить удовольствие от движения, обучить детей бережному отношению друг к другу.(Разминка «Покажи стихотворение», упражнение «Деревья в лесу»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников», стр. 110
	«Игра в лесу».	Дать детям возможность почувствовать разнообразие телесных реакций, научить расслаблять тело после напряжения, развивать навыки работы в группе, учить проявлять инициативу, выражать благодарность, осознавать свои предпочтения.(Разминка «Животные в лесу», упражнение «Игра в лесу»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников», стр. 113
	«Лесные жители».	Познакомить детей с разными способами самовыражения, научить описывать свое состояние словами, научить прислушиваться к тому, что нравится, а что не нравится. Создать пространство для умений справляться со страхами.(Разминка «Какое ты животное», упражнение «Белки, орехи, шишки»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников», стр. 116
	«Зайцы и волки».	Продолжать знакомство детей с разными способами самовыражения, создать условия для развития воображения ребенка, умения представить себя в другом образе, научить описывать свое состояние словами, научить прислушиваться к своим чувствам.(Разминка «Жизнь в лесу», упражнение «Как зайчик от волка убегает»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников», стр. 118

Ноябрь	«Лиса и гуси».	Создать условия для развития воображения ребенка, умения представить себя в другом образе, научить воспроизводить основные чувства. (Разминка «Животные из пальчиков», Упражнение «Лиса и гуси»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников», стр. 123
	«Расшалились!».	Дать детям опыт телесного проживания сложных чувств, собственных и других людей, разных форм выражения своих переживаний, создать условия для развития воображения ребенка, умения представить себя в другом образе. (Разминка «Расшалились!», упражнение «Животные и их детеныши.»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников», стр. 126
	«Запасы на зиму».	Показать детям необходимость заботы о себе, собственной безопасности, начать формировать у детей культуру отношения с внешними ресурсами; развить умение осознавать, что нравится делать, а что не нравится.(Разминка «Мы идем грибы искать», упражнение «Мышкины запасы», упражнение «Сушим грибы»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников», стр. 130
	«Сохраняем урожай».	Показать детям необходимость заботы о себе, о собственной безопасности, начать формировать у детей культуру отношения с внешними ресурсами, воспитывать уважение и интерес к физической стороне своего бытия.(Разминка «Как собрать урожай», упражнение «Консервируем»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников», стр. 132

Декабрь	«Прячемся от мороза».	Дать детям опыт заботы о собственной безопасности; дать возможность почувствовать удовольствие от движений собственного тела, научить расслаблять тело после напряжения. (Разминка «Кто как прячется от холода»),	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 135
	«Домики для гномиков».	Показать детям способ заботиться о своей безопасности, научить прислушиваться к тому, что им нравится, развивать навыки работы в группе, научить выражать благодарность, заявлять о своих потребностях.(Разминка «Кто как звучит», упражнение «Гномики», упражнение «Домики для гномиков»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 138
	«Рисунок дома».	Выявить возможные проблемы детей, связанные с личностными границами, с безопасностью; проанализировать изменения, произошедшие во внутреннем мире ребенка за время работы в группе. (Разминка «Строим дом», упражнение «Рисуем дом»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 141
	«Строим дом».	Показать детям необходимость заботы о себе, собственной безопасности, развивать навыки работы в группе, обучить умению учитывать желания и потребности других детей (Разминка «Теремок», упражнение «Изготовление шатра»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 144

Январь	«Строим дом».	Развить умение заботиться о воплощении своих желаний, создать пространство для проявления детьми умений спрашивать разрешение, обращаться за помощью, следовать полученной инструкции. (упражнение «Изготовление шатра»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 144
	«Печем пироги».	Дать детям возможность получить опыт создания ресурса, физически ощутить возможность самоподдерживания, развить умение заботиться о собственных интересах, учить проявлять инициативу, осознавать свои предпочтения. (разминка «Мама мышка», упражнение «Делаем хлеб сами»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 146
	«Зимняя прогулка».	Дать детям возможность переживания различных тактильных ощущений, изменения физического состояния, например, при воспоминании о холоде, дать детям почувствовать собственное тело, ощутить удовольствие от движения. (Разминка «Зимой в лесу», упражнение «Волшебство»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 149
	«Прокладываем дорогу».	Дать детям возможность почувствовать удовольствие от совместной работы, познакомить детей с навыком ставить и достигать цели, обучить умению дожидаться своей очереди. (Разминка «Скучно так сидеть», упражнение «Дорожка от дома»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр.151

Февраль	«Загадываем желания».	Дать детям возможность желать, соприкоснуться со своими желаниями, дать опыт позитивного формулирования собственного желания, научить отличать фантазию от реальности. Учить справляться со стрессом с помощью двигательной активности. (Упражнение «Идем к замку желаний»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников», стр. 154
	«Рисуем заколдованный лес».	Дать детям возможность получить удовольствие от тесного соприкосновения с другими детьми, опыт творческого самовыражения, обучить детей бережному отношению друг к другу. (Разминка «Успокоим вьюгу», упражнение «Рисунок заколдованного леса»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников», стр. 122
	«Пробираемся через заколдованный лес».	Дать детям возможность почувствовать удовольствие от совместной игры; дать опыт успешного прохождения сложных испытаний, создать пространство для возможности справляться со страхами. (Разминка «У Дедушки Мороза», упражнение «Заколдованный лес»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников», стр. 159
	«Перебираемся через Овраг».	Развивать умение получать удовольствие от физического соприкосновения с другими детьми; дать опыт успешного прохождения сложных испытаний; развить умение работать в группе.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников», стр. 161

Март	«Попадаем в замок желаний».	Формировать опыт группового взаимодействия, творческого самовыражения, развивать умение работать в группе, просить об одолжении, делиться, обращаться за помощью.(Упражнение «Волшебные карандаши»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 197
	«Весна пришла».	Развить умение работать сообща, обучить умению учитывать потребности и желания других детей в группе, обращаться за помощью, следовать полученной инструкции.(Разминка «Весенняя сказка», упражнение «Рисунок фона для весеннего леса»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 197
	«Весенний лес».	Научиться заботиться о воплощении своих желаний, дать возможность позитивного проживания процесса отделения-высвобождения, развивать умение работать в группе.(Разминка «Животные весной»,упражнение «Рисунок весеннего леса»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 197
	«Необитаемый остров».	Создать условия для развития воображения, научить детей испытывать положительные эмоции и оптимистический чувственный тон, учить предлагать помощь сверстнику, спрашивать разрешения, играть по правилам, проявлять инициативу.(Разминка «Тропинка», упражнение «Ищем укрытие»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 197

Апрель	«Добываем еду».	Продолжать учить детей испытывать положительные эмоции и оптимистический чувственный тон, сопровождающие фантазирование, побуждать к развитию тематической игры.(Разминка «Игра с ощущениями», упражнение «Добываем еду»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 197
	«Опасности острова».	Дать детям возможность получить опыт удовольствия от активных действий, научить одному из способов реагирования в опасной ситуации, дать возможность почувствовать собственное тело. (Разминка «Опасные животные», упражнение «Люди и крокодилы»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 197
	«Угадай, кто я».	Обучить умению выдерживать ситуацию напряжения, находясь в ситуации ожидания, учить осознавать свои предпочтения, воспроизводить основные эмоции.(Разминка «Тренируем эмоции» ,упражнение «Угадай, кто я»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 197
	«Строим корабль»	Создать условия для развития воображения и инициативы. Учить предлагать помощь сверстнику, спрашивать разрешения, отстаивать интересы мирным путем, проявлять инициативу.(Разминка «Четыре стихии», упражнение «Строим корабль»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 197

Май	«Подводный мир».	Проанализировать изменения, произошедшие во внутреннем мире ребенка за время работы в группе. Учить выражать симпатию, принимать комплименты, справляться со стрессом. (Разминка «Морская тема», упражнение «Рисуем подводный мир»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 197
	«Путешествуем по миру».	Дать детям представление о многообразии мира, о разных странах, национальностях, языках, о свободе передвижения в этом многообразии. (Разминка «Здороваемся на разных языках», упражнение «Создаем игру-путешествие»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 197
	«Делаем себе подарки».	Сформировать у детей внимательное отношение к своим желаниям, дать детям опыт уважительного отношения со стороны взрослого к их желаниям, учить знакомиться, обращаться за помощью, проявлять инициативу. (Разминка «Божья коровка», упражнение «Конверт желаний»)	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 197
	«Завершающее».	Показать детям способы переживания печали и завершения совместных действий, учить вступать в обсуждение, переживать печаль, симпатию. (Разминка «Спящая принцесса (Принц)»), упражнение «Поделки-воспоминания».	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 197

Календарный план по программе «Жизненные навыки для дошкольников» 6-7 лет
(во второй половине дня, раз в неделю)

Месяц	Тема	Цели и содержание занятий	Используемая Литература
Сентябрь	«Здравствуйте!»	Создать условия для формирования у детей социальных компетенций: слушать, знакомиться, благодарить, обращаться за помощью, следовать правилам.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 197
	«Мое место в группе»	Познакомить детей с местом и условиями проведения занятий, создавать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: следовать полученной инструкции, доводить работу до конца, сосредоточиваться на своем занятии.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 199
	«Моя комната»	Создать условия для возможности безопасного опыта предъявления себя, создавать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: играть по правилам игры, заявлять о своих потребностях, спрашивать разрешения, вступать в обсуждения, сосредоточиваться на своем занятии.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 202
	«Место для уединения»	Создать условия для проявления детьми собственной активности в организации безопасного пространства, создавать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: следовать полученной инструкции, реагировать на гнев другого человека, обращаться с собственным гневом.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 205
Октябрь	«Жизнь в лесу»	Создать условия для свободного телесного творчества детей; создавать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: обращаться за помощью, следовать полученной инструкции, доводить работу до конца, сосредоточиваться на своем занятии, спрашивать разрешения.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 207

	«Домики в лесу»	Дать детям возможность пережить опыт безопасного взаимодействия с другим человеком; создавать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: спрашивать разрешения, обращаться за помощью, выражать благодарность, заявлять о своих потребностях, выражать симпатию.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 209
	«Волшебная дверца в сказочный мир»	Создать пространство для игры в сказку и дать детям возможность пережить чувство «я могу это сделать сам»; предоставить возможность получить опыт работы в паре; создавать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: доводить дело до конца, следовать полученной инструкции, сосредоточиваться на своем занятии.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 212
	«Маленькие домовята»	Создать условия для проявления фантазии и воображения детей; создать пространство для расслабления и телесного удовольствия; создавать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: играть по правилам игры, дожидаться своей очереди.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 215
Ноябрь	«Избушка Бабы-яги»	Создать условия для того, чтобы дети почувствовали удовольствие от движения; снять зрительное напряжение детей; создавать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: справляться со страхами, осознавать свои предпочтения, справляться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 218
	«Убежали от Бабы-яги»	Дать детям возможность почувствовать свои особенности и отличия от других; создавать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: справляться со страхами, выражать гнев, реагировать на гнев другого человека.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 221
	«Боюсь Бабу-ягу»	Дать детям возможность получить удовольствие от движений собственного тела; создавать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: справляться со страхами, распознавать чувства.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 223

	«Пряничный домик»	Создать условия для развития воображения; дать возможность детям организовать пространство для собственно игры; создавать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: осознавать свои предпочтения, говорить «нет», адекватно реагировать на отказ, играть по правилам игры.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 227
	«Сундучок со сказками»	Дать детям возможность выразить свои желания; дать детям возможность получить опыт знакомства с чужими желаниями; создавать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: сопереживать другим, осознавать свои предпочтения.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 232
Декабрь	«Делаем свои сундучки ценностей»	Дать детям возможность выразить свои желания, прикоснуться к своим потребностям; предоставить возможность получить опыт знакомства с чужими желаниями; создавать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: следовать полученной инструкции, доводить работу до конца, сосредоточиваться на своем занятии, исправлять недостатки в работе.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 234
	«Исследуем темноту»	Познакомить детей с некоторыми способами преодоления страха; создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: справляться со страхами, прислушиваться к своим ощущениям.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 240
	«Новогодний пир»	Создать атмосферу праздника; создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: выражать благодарность, выражать симпатию, принимать комплименты, обращаться за помощью.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 238
	«Новый год и Рождество»	Создать атмосферу праздника, дать детям представление о том, чем праздники отличаются от будней; создавать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: проявлять толерантность, проявлять инициативу, делиться.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 236

Январь	«Страшные тени»	Познакомить детей с некоторыми способами преодоления страха; создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: справляться со страхами, сосредотачиваться на своем занятии.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 244
	«Выходим из домика в зиму»	Создать условия для возможности безопасного выхода за рамки ограничений; создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: предлагать помощь сверстнику, распознавать чувства другого, справляться со страхами.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 246
	«Подледный лов рыбы»	Дать возможность детям получить опыт видения ситуации с разных точек зрения; создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: играть по правилам игры, проигрывать, сочувствовать проигравшей команде.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 248
Февраль	«Простудились...»	Предоставить детям возможность самостоятельно распределить роли и развивать сюжеты игр; дать возможность установить контакт с собой, со своим телесным «Я»; создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: осознавать свои предпочтения, сочувствовать, распознавать чувства другого.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 250
	«Переправа через реку»	Дать детям возможность получить удовольствия от движений собственного тела; создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: проявлять инициативу, сочувствовать, справляться со страхами, предлагать помощь сверстнику.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 251
	«Вековечные горы»	Создать условия для успешного преодоления препятствий на пути, что является основой чувства уверенности в себе; создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: обращаться за помощью, выражать благодарность, справляться со страхами, проявлять инициативу.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 255

	«В гостях у Астронома»	<p>Дать детям возможность почувствовать себя центром, вокруг которого все вращается, получить опыт своей значимости; дать возможность получить телесный опыт вращения по орбите вокруг кого-то, символически обозначающий свою зависимость от центра; создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: слушать, следовать полученной инструкции, дожидаться своей очереди.</p>	<p>С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 257</p>
Март	«Овен. Битва с драконом»	<p>Предоставить возможность каждому ребенку почувствовать себя частью чего-то большего, чем он сам; обучить слаженному взаимодействию в группе сверстников; дать возможность обнаружить свою героическую часть, способную укротить внутреннего дракона, почувствовать свою внутреннюю силу; создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: осознавать свои предпочтения, справляться со страхами, справляться с собственным гневом, действовать сообща в группе.</p>	<p>С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 260</p>
	«Телец. Лабиринт»	<p>Создавать условия для формирования межполушарных связей; предоставить возможность для формирования мысленного представления плана физического пространства и сопоставлять его с реальным передвижением; создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: справляться со страхами, создавать пространство для совместной игры, действовать сообща в группе.</p>	<p>С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 263</p>
	«Близнецы. Братья и сестры»	<p>Научить детей чувствовать своего партнера в тесном взаимодействии; дать представление о парном взаимодействии как о столкновении двух, иногда противоречивых мнений; предоставить возможность для выражения как позитивных, так и негативных переживаний; создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: осознавать свои предпочтения, проявлять эмпатию, вступать в обсуждения.</p>	<p>С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 268</p>

	«Рак. Шторм и корабли»	Показать детям две противоположные стороны одной жизненной ситуации; предоставить возможность получить позитивный опыт выхода из опасной ситуации; развивать эмпатическое отношение к другим людям; создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: справляться со страхами, сочувствовать, справляться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 272
	«Лев. Я – король!»	Создать условия для формирования самооценности ребенка, чувства значимости и собственного достоинства; создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: справляться со страхами, играть по правилам игры, вступать в обсуждения, заявлять о своих потребностях.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 276
Апрель	«Дева. Деметра и Персефона»	Предоставить детям варианты поведения в опасной ситуации; создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: следовать полученной инструкции, доводить работу до конца, вступать в обсуждения, предлагать помощь сверстнику, просить о помощи, выразить благодарность.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 279
	«Весы. Справедливость»	Предоставить возможность телесного переживания равновесия; познакомить детей с такими категориями нравственности как, справедливость и несправедливость; создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: следовать полученной инструкции, вступать в обсуждение, обращаться за помощью, выражать благодарность, извиняться.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 283
	«Скорпион. В паучьей пещере»	Предоставить детям варианты поведения в ситуациях, когда испытываешь страх; создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: вступать в обсуждение, обращаться за помощью, благодарить, справляться с собственным гневом, справляться со страхом.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 286

	«Стрелец. Защищаем границы»	Сформировать у детей осознания важности и необходимости защиты собственных границ; создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: следовать полученной инструкции, просить о помощи, дожидаться своей очереди, благодарить.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 289
Май	«Козерог или Единорог»	Показать детям, как последствия сделанного однажды выбора влияют на дальнейшую жизнь человека; познакомить детей с такими нравственными категориями, как честность, преданность, милосердие; обсудить такие сложные чувства, как стыд, вина, раскаяние; создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: вступать в обсуждение, обращаться за помощью, проявлять инициативу, выражать благодарность, принять последствия собственного выбора.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 294
	«Водолей. Круглый стол короля Артура»	Дать детям возможность получить опыт позитивного присоединения к игре; показать преимущества умения договориться перед агрессивным поведением; создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: отстаивать свои интересы мирным путем, играть по правилам игры, проявлять толерантность, говорить «нет».	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 297
	«Рыбы. Прощание»	Научить детей переживать расставание, ценить время, проведенное вместе; предоставить возможность для получения опыта переживания радости от того, что делаешь кому-то подарок; создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: выражать благодарность, быть толерантным.	С.В. Кривцова, «Жизненные навыки для дошкольников, стр. 301

Шкала оценки социальных навыков «ДЖиН 5+»

Фамилия и имя ребёнка _____

Группа _____

Возраст _____ лет _____ мес. Пол: М Ж

Фамилия и имя лица, заполняющего опросник

Дата заполнения

Кем Вы приходитеесь ребёнку

Основываясь на своих наблюдениях за этим ребёнком, оцените его поведение по всем пунктам опросника.

При оценивании Вы можете выбрать один из пяти баллов:

- 1 - ребёнок не проявляет такого поведения;
- 2 - редко демонстрирует такое поведение;
- 3 - время от времени демонстрирует такое поведение;
- 4 - часто демонстрирует такое поведение;
- 5 - это обычное поведение для этого ребёнка.

Навыки адаптации к образовательному учреждению		
1	Когда слушает, внимательно смотрит на говорящего и не перебивает.	1 2 3 4 5
2	Когда испытывает какие-либо затруднения, то не стесняется просить о помощи.	1 2 3 4 5
3	Благодарит за помощь или поддержку.	1 2 3 4 5
4	Когда получает инструкцию, правильно выполняет её.	1 2 3 4 5
5	Бросает начатое дело незаконченным (рисунок, задание, разговор).	1 2 3 4 5
6	Охотно вступает в дискуссию, высказывает своё мнение.	1 2 3 4 5
7	Замечает, когда взрослому (родителю, воспитателю) нужна помощь, и предлагает её.	1 2 3 4 5
8	Если хочет что-то узнать, задаёт вопрос.	1 2 3 4 5
9	Сообщает о своих потребностях взрослому в соответствии с нормами поведения.	1 2 3 4 5
10	Сосредоточенно занимается своим делом, не отвлекаясь на шум и оклики.	1 2 3 4 5
11	Вносит улучшения и исправления в свою работу после подсказки взрослого.	1 2 3 4 5

Навыки общения со сверстниками		
12	Проявляет активность при знакомстве со сверстниками	1 2 3 4 5
13	Если хочет присоединиться к играющим детям, может включиться в игру без жалоб и конфликтов.	1 2 3 4 5
14	Включаясь в новую игру, интересуется её правилами и соблюдает их.	1 2 3 4 5
15	В отношениях со сверстниками отличает ситуацию, где он имеет право требовать, от той, где может только просить о чём-то.	1 2 3 4 5
16	Замечает, когда другому ребёнку трудно, и предлагает помощь.	1 2 3 4 5
17	Выражает симпатию тем или иным способом по отношению к сверстнику, который ему (ей) симпатичен.	1 2 3 4 5
18	Когда слышит от кого-то хорошие слова в свой адрес, вежливо благодарит его.	1 2 3 4 5
19	Берёт на себя инициативу, предлагает сверстникам что-то вместе сделать, например, поиграть.	1 2 3 4 5
20	Делится с другими (например, игрушками).	1 2 3 4 5

21	Когда понимает, что неправ, просит прощения.	1 2 3 4 5
----	--	-----------

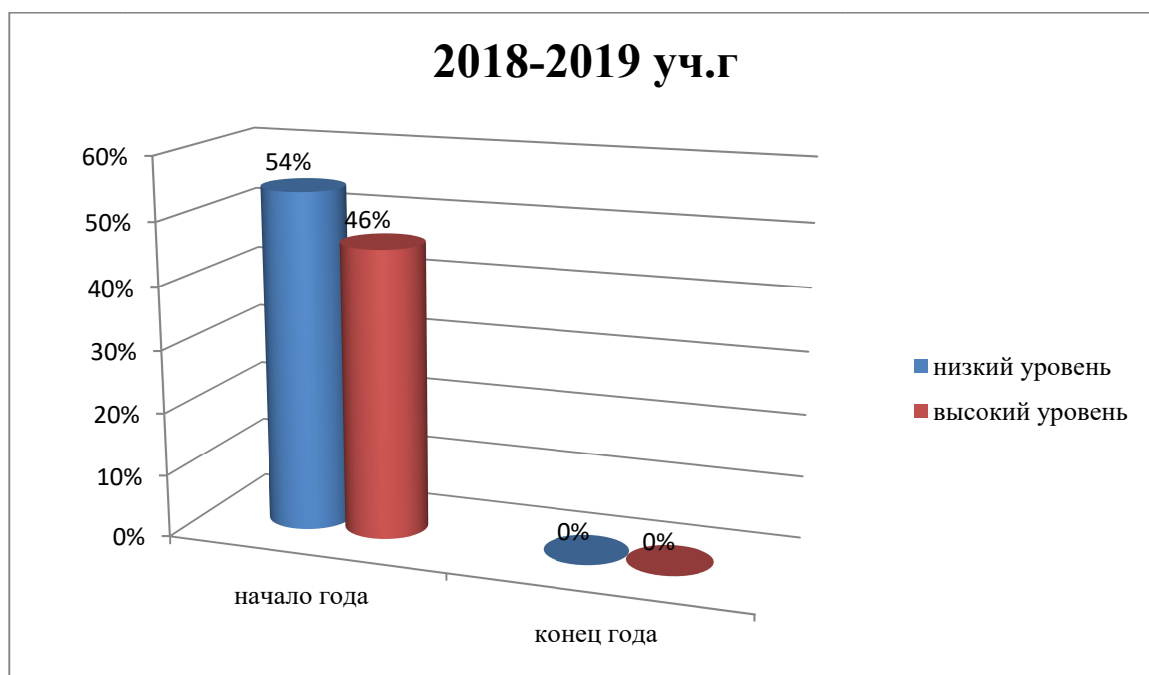
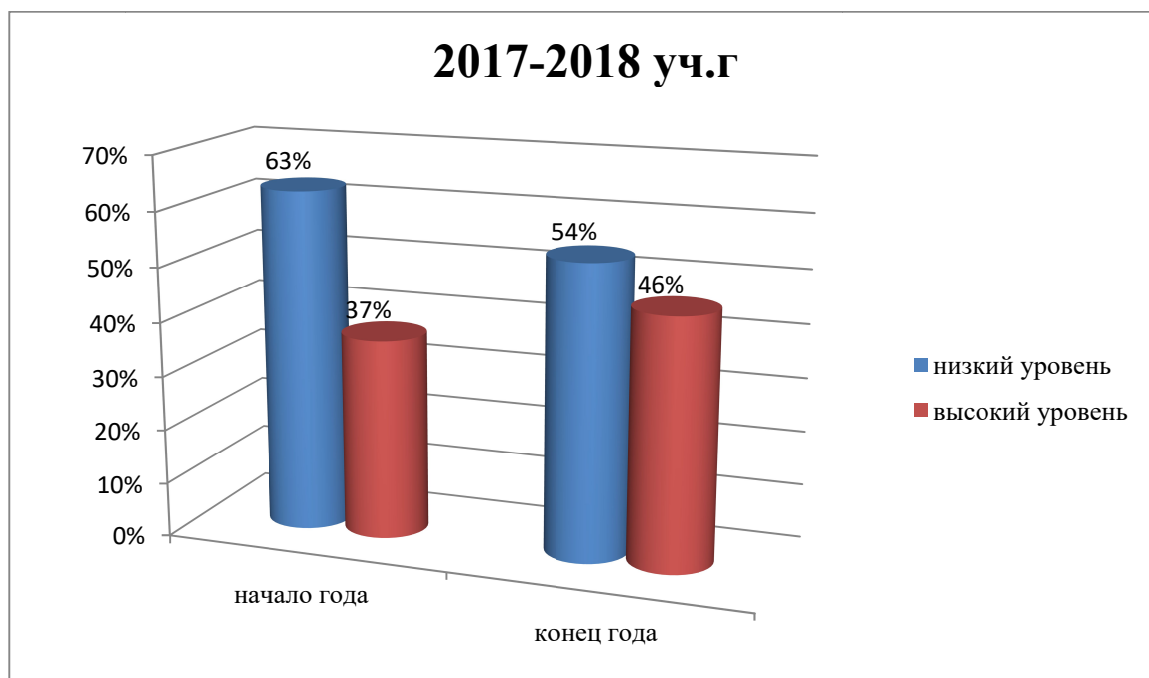
Навыки обхождения с чувствами		
22	Знает, как называются чувства, и может адекватно мимикой и телом изобразить основные из них (злость, страх, радость, грусть, удивление...)-	1 2 3 4 5
23	Проявляет свои чувства в соответствии с ситуацией.	1 2 3 4 5
24	Распознаёт чувства другого человека (называет, оценивает), опираясь на выражение его лица, интонации, жесты.	1 2 3 4 5
25	Знает, что ему нравится и что не нравится, и может сказать об этом (ребёнку не обязательно нравится то, что ему должно нравиться, по мнению взрослого).	1 2 3 4 5
26	Выражает сочувствие другому человеку, когда тот находится в сложной ситуации.	1 2 3 4 5
27	Когда злится, очень агрессивен (бьёт других детей, кусается, обзывается и т.п.).	1 2 3 4 5
28	Когда сталкивается с гневом и раздражением других людей, может выбрать оптимальный вариант поведения (убежать, обратиться за помощью взрослого, сказать что-то в свою защиту и т.п.).	1 2 3 4 5
29	В случае опасности действует конструктивно (в зависимости от ситуации может спрятаться, приостановить действие, продолжить его или сказать о своём страхе).	1 2 3 4 5
30	Грустит по утрате (вещи, друга), не капризничая, а печалься.	1 2 3 4 5

Навыки альтернативы агрессии		
31	Отстаивает свои интересы мирным путём.	1 2 3 4 5
32	Если чем-то недоволен, ведёт себя деструктивно (например, обижается, накапливает недовольство, плачет, кричит, дерётся), а не говорит об этом прямо.	1 2 3 4 5
33	В ситуации, когда надо спросить разрешения, не делает этого.	1 2 3 4 5
34	Когда не принимают в общую деятельность группы, реагирует болезненно (например, обижается или ведёт себя агрессивно).	1 2 3 4 5
35	В ситуации, когда его дразнят, проявляет неконструктивное поведение (например, обижается, кричит, дерётся, замыкается в себе).	1 2 3 4 5

36	Недружелюбен по отношению к сверстнику, «не такому, как все» (неаккуратному, несимпатичному, с физическими недостатками и Т.П.).	1 2 3 4 5
37	Когда сталкивается с последствиями своего поведения, признает, что это результат его действий.	1 2 3 4 5
38	В ситуации обвинения в свой адрес умеет защитить себя, если он не виноват.	1 2 3 4 5

Навыки преодоления стресса		
39	Из-за проигрыша в игре сильно расстраивается, плачет, злится или падает духом.	1 2 3 4 5
40	Когда хочет взять чужую вещь, спрашивает разрешения.	1 2 3 4 5
41	Когда слышит неприемлемое предложение, умеет твёрдо сказать «нет».	1 2 3 4 5
42	На отказ в просьбе (например, взять чужую вещь) не обижается.	1 2 3 4 5
43	Когда его не замечают и не хотят принимать в общую деятельность, умеет отвлечься от обидной ситуации (сам себя занять).	1 2 3 4 5
44	Попав в неловкую ситуацию, справляется со своим смущением.	1 2 3 4 5
45	Может справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности.	1 2 3 4 5

Шкала оценки социальных навыков



Вывод: У детей развиты коммуникативные, навыки, самостоятельность, уверенность, в собственных силах, ощущение собственной значимости в группе сверстников. Дети доверяют педагогу, с удовольствием участвуют в совместной деятельности со взрослыми и сверстникам.

Список используемых источников:

1. <http://www.bestreferat.ru/referat-204279.html>
2. <http://www.coolreferat.com>
3. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm
4. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996. 208 с., ил.
5. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки, 2016.
6. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. - М. : Сентябрь, 2002. – 96 с
7. Якиманская. И. С. Технология личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. -М., 2000.
8. Кривцова С.В. «Жизненные навыки» для дошкольников занятия - путешествия